Министерство образования тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Утверждаю

Директор колледжа

_____ О.А.Глотов

Пр.№356 от 15 ноября 2016 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04B3FC9166B7D67972AD47692BBF698A676C9D6F
Владелец: Глотов Олег Анатольевич
Действителен: с 23.06.2021 до 23.09.2022

Положение

о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Принято на заседании педагогического совета,
Протокол № 2 от 14.11.2016 г.

Согласовано студенческим советом
Протокол № 2 от 14.11.2016 г.

Согласовано советом родительской общественности
Протокол № 2 от 14.11.2016 г.

Тула,2016г.

Положение

о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова» (далее - Колледж).

1.2. Положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 22 января 2014г № 31 и от 15 декабря 2014г. № 1580);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.3. В Положении используются следующие основные понятия:

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, Направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки Квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее бодержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Задачи Колледжа:

- создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования;

- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ,

- социально-педагогическое сопровождение социализации инвалидов и лиц с ОВЗ,

- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;

1.5. Колледж осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию основных профессиональных образовательных программ (долее - ОПОП).

1.6. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Колледже.

1.7. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Колледжем.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Колледж организовывает сбор сведений о данных лицах и обеспечивает их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый Колледжем.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.8. Колледж несет ответственность за реализацию конституционного права граждан инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Для организации работы с инвалидами и лицам с ОВЗ в Колледже организуется работа тьюторов. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

1.10. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий,

стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

1.11. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

1.12. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.13. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

II. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вводятся адаптационные дисциплины в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

2.3. Содержание образования и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ОПОП, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными Колледжем самостоятельно.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода при реализации ППКРС и .10 месяцев при реализации ППССЗ.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопаузы, беседы, акции и др.).

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой модернизируется физкультурно-спортивная база колледжа: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнестренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.

2.5. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Колледже не превышает 36 часов в неделю.

2.6. Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом

колледжа. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.7. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.

2.8. Дисциплина в группах для инвалидов и лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.9. Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования. Для осуществления процедур контроля успеваемости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данных обучающихся.

2.10. Освоение ОПОП завершается итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, успешно освоившим соответствующую профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом.

2.11. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Колледжа в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

3. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

3.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

3.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3.3. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству ведется как

подготовка к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

ГУ. Условия, обеспечивающие инвалидам и лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях колледжа

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные нарушения обучающихся:

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются куратором-воспитателем или представителем администрации

- для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются ноутбуки, физкультурные тренажеры, медицинские кушетки, конструкторы, головоломки, пособия-тренажеры и др.

4.2 Обучающиеся лица с ОВЗ, имеющие нарушения **опорнодвигательного** аппарата обеспечиваются материально-техническими условиями беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условиями их пребывания в указанных помещениях:

-наличие пандусов,

-поручней,

-расширенных дверных проемов и др.

4.3. Для адаптации к восприятию обучающимися с ОВЗ с **нарушенным слухом** необходимо наличие справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой. Для реализации ОПОП данным обучающимся обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

4.4. Компенсация затруднений **речевого** и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений, - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

4.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями **зрения** справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,

- в начале обучения обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),

- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,

- адаптация сайта Колледжа для слабовидящих,

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

4.6. **Общие для всех** нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

4.7. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания про водится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

4.8. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций

согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;

- адресных кондуктивных воздействий куратора на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,

4.9. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,

- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,

- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,

- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

4.10. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов Колледжа, работающих в этих группах, привлекаются специалисты - аутсорсеры.

V. Комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

5.1. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих

обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.5. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, куратор и другие члены трудового коллектива Колледжа, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник Колледжа, обучающиеся.

6.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами, о повышении квалификации.

6.3. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица,

имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

6.4. Медицинский работник совместно с администрацией Образовательной организации отвечают за охрану здоровья обучающихся с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

6.5. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

6.6. Привлечение лиц с ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

6.7. За нарушения Устава Колледжа, правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

V11. Кадровое обеспечение

7.1. Общее руководство профессиональным образованием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании Колледжа обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание инвалидов и лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Колледжа.

7.2. Курирование инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляет педагог-психолог, имеющий соответствующее образование. Педагог - психолог осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Колледже, инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).