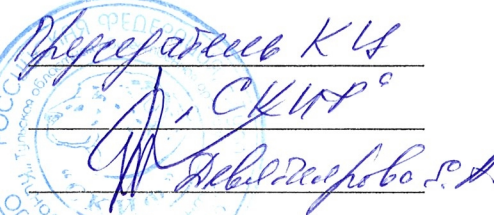


Министерство образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

СОГЛАСОВАНО



«24» июля 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО
«ТСХК имени И.С.Ефанова»

Плотов О.А.
«30» июля 2021
книжка № 911-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод»

для специальности:

35.02.15-Кинология

(базовый уровень)

Форма обучения очная

Тула, 2021

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 06. Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 35.02.15-Кинология

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Разработчик: Девятияров А.Е., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при проведении переподготовки и повышении квалификации работников специальности «Кинология», опыта работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;

- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
- организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;
- эффективно оценивать собак по результатам испытаний.

знать:

- историю собаководства;
- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;
- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
- стандарты основных пород собак;
- нормативы испытаний и соревнований;
- состав и обязанности членов экспертной комиссии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Собаковод**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 18621 «Собаковод»)	ПК 6.1	Применять технику и различные методы разведения собак.
	ПК 6.2	Ухаживать за молодняком.
	ПК 6.3	Проводить прикладную подготовку собак
	ПК 6.4	Проводить тестирование собак по итогам подготовки
	ПК 6.5	Организовывать и проводить испытания собак
	ПК 6.6	Проводить экспертизу и бонитировку собак
	ПК 6.7	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.3, ПК 2.2, 2.5., ПК 3.1.-3.3, ПК 4.1.-4.2, ПК 5.7.	Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод»	216	144	72		72		36	36
	Всего:	216	144	72		72		36	36

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		144		
МДК.06.01 Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод				
Введение	Содержание	2	ОК 1.	2
	1. Учебная дисциплина, ее задачи и связь с другими дисциплинами.			
Раздел 1 Охотничье собаководство	Содержание	18	ПК 1.1. ПК 3.3.	2
	1. История охотничьих собак. Российская федерация охотничьего собаководства. Положение о племенной работе в охотничьем собаководстве.			
	2. Классификация пород охотничьих собак.			
	3. Основные характеристики групп пород.			
	4. Особенности экстерьера русской псовой борзой, хористой борзой, среднеазиатской борзой (тазы).			
	5. Различие пород по экстерьеру.			
	6. Особенности экстерьера лабрадора-ретривера, бассета, бландхаунда.			
	7. Группа пород немецких легавых (курцхаар, дратхаар).			
	8. Краткое описание внешнего вида русско-европейской лайки, западносибирской лайки, карело-финской лайки.			
	9. Краткое описание внешнего вида русского охотничьего спаниеля, английского кокер-спаниеля.			
	Практические занятия	24		
	1. Классификация пород собак			
	2. Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида.			
	3. Основные различия экстерьеров легавых пород.			
4. Особенности экстерьера лабрадора-ретривера, бассета, бландхаунд.				
5. Правильный уход за шерстным покровом.				
6. Виды дрессировки охотничьих собак				

Раздел 2. Служебное собаководство	Содержание	18	ОК 1. ОК 7. ПК 2.2 ПК 4.1. ПК 3.1 ПК 3.3	2
	1. Понятие о служебном собаководстве. История применения собак в мирное время.			
	2. Использование собак в боевой деятельности войск. Служебное собаководство в России.			
	3. Применение собак для поисково-спасательной службы.			
	4. Особенности отбора для караульной, розыскной, поисково-спасательной, минно-розыскной службы.			
	5. История создания, регионы распространения и особенности экстерьера ротвейлера, ризеншнауцера, добермана, немецкой овчарки.			
	6. Работа розыскных собак и условия их использования.			
	7. Последовательность отработки навыков, особенности дрессировки собак по службе.			
	8. Использование собак для сплошного разминирования, осмотра багажа, выборки человека.			
	9. Требования к подготовленным собакам по караульной, минно-розыскной, поисково-спасательной и розыскной службам.			
	Практические занятия	20		
	1. Особенности дрессировки служебных собак			
	2. Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы.			
	3. Ознакомление с породами служебных собак. Описание внешнего вида.			
4. Виды дрессировок служебных собак.				
5. Оценка работы собаки на испытаниях.				
Раздел 3: Декоративное собаководство	Содержание	18	ОК 6 ПК 2.2., 4.3	2
	1. История образования декоративных пород собак. Цели и задачи Российской федерации любительского собаководства. Декоративные собаки и здоровье человека.			
	2. Комнатно-декоративные, западные, восточные, собаки Южного полушария, экзотические породы собак. История пород, краткое описание внешнего вида.			
	3. Особенности содержания короткошерстных собак.			
	4. Особенности содержания длинношерстных собак.			
	5. Уход за шерстным покровом. Тримминг.			

	6. Чистка, порядок и последовательность ее проведения. Инструменты. Груминг. Хендлинг.			
	7. Виды применения, особенности дрессировки. Дрессировка собак по послушанию.			
	8. Особенности кормления собак небольших размеров.			
	9. Выставки и выводки декоративных собак.			
	Практические занятия	16		
	1. Ценность декоративных собак			
	2. История происхождения пород			
	3. Краткое описание декоративных пород собак.			
	4. Особенности ухода за декоративными собаками.			
Раздел 4: Спортивное собаководство	Содержание			
	1. Исторические предпосылки возникновения спортивных соревнований с собаками. Цели, задачи и перспективы дальнейшего развития спортивного собаководства.	16	ПК 4.2, 5.7	2
	2. Общие положения. Цель и задачи соревнований. Типы соревнований, категории, классы. Судейство.			
	3. Судейская бригада, ее состав. Руководящие документы РКФ и СИ. Квалификация. Дипломы. Порядок допуска к соревнованиям.			
	4. Ранги соревнований. Породы собак, участвующие в соревнованиях.			
	5. Наименования навыков, снаряды, оборудование.			
	6. Раздел А – работа по следу. Раздел Б – послушание. Раздел В – защитная служба.			
	7. Состязания охотничьих собак по вольному зверю (по зайцу, по пернатой и болотной дичи)			
	8. Соревнования норных собак по лисе и барсуку.			
	Практические занятия	12		
	Национальные виды спортивных состязаний и соревнований			
	Международные состязания и соревнования			
	Спортивные состязания с охотничьими собаками			

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Роль собаководства в развитие человека. История служебных собак. История применения собак в мирное время, использование собак в боевой деятельности. Отечественные породы служебных собак. Дрессировка караульных и розыскных собак. Характеристика группы пород экстерьера легавых. Виды применения караульных собак. Работы розыскных собак и их работа. Виды дрессировок служебных собак. Содержание охотничьих собак. Практическое определение пригодности собак к дрессировки по различным службам. Условные и безусловные раздражители, применение при дрессировке собак. История создания и регион распространения легавых пород. Русский черный терьер. Отечественные породы служебных собак. Краткие сведения породы русско-европейских легавых. Основные породы охотничьих собак. Содержание, кормление, уход за охотничьими собаками. Немецкая овчарка. Виды применения служебных собак. Экстерьер кавказкой овчарки. Общая дрессировка охотничьих собак. Методика установления контакта с собакой. Подзыв собаки к дрессировщику. Приучение собаки к хождению рядом с дрессировщиком. Происхождение среднеазиатской и кавказкой овчарки. Применение собак для поисковой спасательной службы. Применение собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ. Экстерьер добермана. Дрессировка служебных собак</p>	72		3
---	----	--	---

<p>Учебная практика Виды работ: Уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. Кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак. Выгул собак, уход за молодняком. Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД). Участие с собакой в соревнованиях и испытаниях.</p>	36		3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Содержание и кормление собак в питомнике. Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак. Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД). Подготовка собак по породам и видам служб Участие с собакой в соревнованиях Участие с собакой в испытаниях</p>	36		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

кабинета «кинологии и собаководства»,
учебной лаборатории «экспертизы собак»,
полигоны:

учебно-дрессировочная площадка;
питомник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные материалы: снаряжение для дрессировки собак, дрессировочный инвентарь, имитаторы для натаски собак по поиску наркотических, психотропных и взрывчатых веществ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Учебный городок для подготовки собак к различным видам служб, дрессировочное снаряжение и инвентарь.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.
2. Коханов, М.А. Разведение, кормление и содержание собак: учебное пособие / М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. - Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2016. - 320 с.
3. Коханов, М.А. Дрессировка собак: учебное пособие / М.А. Коханов. - Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ «Нива», 2017. - 184 с.
4. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство: учеб. пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — М.: Лань, 2016. — 448 с.
5. Эва-Мария Кремер. Полная энциклопедия пород собак. - М.: Аквариум, 2007. - 368 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Герусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка. М.: Издательство «Лань», 2013.
2. Журнал «Мир собак», 2011, 2012, 2013, 2014.

3. Климов А.Ф., Акадъевский А.И. Анатомия домашних животных, - СПб,,: Издательство «Лань», 2012.
4. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. Основы дрессировки собак: Центрполиграф; Москва; 2010.
5. Лехари Г. Породы собак: большой справочник: - М.: Эксмо, 2010, - 256с.
6. Сотская М. Зоопсихология, М.: Эксмо, 2012г
7. <http://rkf.org.ru/>
8. <http://www.iku.ru/>

Интернет образовательные ресурсы (ИОР)

ИОР1	URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/
ИОР2	URL: http://www.mil.ru .
ИОР3	URL: http://lib.rus.es/b/165185
ИОР4	URL: http:// www.diplom-inet.ru/
ИОР5	URL: http:// <u>www.alleg.ru/edu/</u>

Общие требования к организации образовательного процесса

Во время изучения профессионального модуля образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проводить групповые консультации;
- проводить учебную практику (по профилю специальности) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля концентрированно;
- определять цели и задачи, программы и формы отчетности по производственной практике;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить аттестацию по итогам производственной практики с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

- обеспечивать учебно-методическое сопровождение преподавания профессионального модуля;
- обеспечивать доступ каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам;
- обеспечивать во время самостоятельной подготовки обучающихся доступ к сети Интернет;
- сопровождать изучение профессионального модуля необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	Основные правила содержания собак, оборудование мест содержания и сбережения собак, осмотры собак, уход за шерстью и кожей, инвентарь и специальное снаряжение, перевозка собак на транспорте, ветеринарно – санитарные требования к содержанию собак, проводить стрижку, тримминг прически декоративных собак.	-тестирование-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	Использование современных технологий кормления, содержания собак и ухода за ними; Демонстрация правильной последовательности выполнения действий в составлении рациона сбалансированного питания по породам и возрастным группам; Демонстрация навыков использования требований стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств;	-тестирование -экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	Демонстрация навыков использования норм кормления и принципов составления рационов для различных пород собак и возрастных групп.	
Проводить выгул собак	Решение стандартных профессиональных задач с соблюдением необходимых правил и норм при выгуле собаки.	Оценка выполнения практического задания.
Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Проведение правильного отбора собак по результатам первичного зоотехнического учета, для улучшения породных и рабочих качеств.	Оценка выполнения практического задания.
Ухаживать за молодняком.	Составление рекомендаций по особенностям содержания и ухода за молодняком, кормления и использования животных-производителей.	Оценка выполнения практического задания.
Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Демонстрация соблюдения правил техники безопасности и личной гигиены при работе с собакой.	Оценка на практическом занятии
	Правильное использование поводка, подачи команд голосом и жестами.	Оценка за выполнение индивидуального практического задания.
Готовить собак к различным видам служб.	Обоснованный выбор породы собаки в соответствии с видом службы.	Оценка за правильный подбор собаки к данной службе.
	Знать нормативы, обязанности и приделы применения собак в различных видах служб.	Оценка за выполнение индивидуального практического задания.
Готовить собак по специальным курсам дрессировки.	Правильное умение вводить постепенное усложнение. Обоснованный выбор методики при выработки навыков по специальным курсам.	Оценка за выполнение индивидуального практического задания.
	Определять разнообразные виды прикладных подготовок и уметь их проводить.	Оценка за выполнение индивидуального практического задания.
Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Проводить тестирования собак, для различных видов дрессировки. Выбор средств и инвентаря по проведению испытаний собак по различным видам дрессировки.	Оценка за выполнение тестирования собаки
Организовывать и проводить соревнования собак.	Осуществление оценки соревнований собак по кинологическим видам спорта.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на практике
	Осуществление контроля за качеством проведения соревнований собак по кинологическим видам спорта.	
Ведение учетно-отчетной документации	Оформление утвержденной документации в области кинологии	Оценка выполнения практического задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- интерес к будущей профессии	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение за решением конкретных практических заданий.
	- самоанализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка анализа выполнения практического задания.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Экспертная оценка анализа выполнения практического задания.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; с использованием различных источников, включая электронные.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– рациональное использование информационных технологий при обработке данных в делопроизводстве.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– толерантное и активное поведение в коллективе; – эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка самоанализа выполнения практического задания.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разновидностей дрессировки.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.