

Министерство образования Тульской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С.Ефанова»

«Утверждаю»  
Директор колледжа  
О.А. Готов  
30.06.2021 приказ №429/1-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.10 Этология с основами зоопсихологии**

для специальности:

35.02.15-Кинология

(базовый уровень)

Форма обучения очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по специальности: 35.02.15-Кинология

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный  
колледж имени И.С. Ефанова»

Разработчик: Кравченко Е.Н., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский  
сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Этология с основами зоопсихологии»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **32.02.15. Кинология**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным и входит в состав профессионального учебного цикла (вариативная часть).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» является формирование у студентов навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: современное состояние этологии, исторические корни дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования
- *уметь*: выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.
- *владеть*: навыками и приемами управления потенциально опасными животными

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

**1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины**  
 Результатом освоения рабочей программы является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

**Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>Содержание собак и уход за ними</b>	ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря
	ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
	ПК 1.3.	Проводить выгул собак
	ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
	ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>Разведение и селекция собак</b>	ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу.
	ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
	ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.
	ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак.
	ПК 2.5	Ухаживать за молодняком.
<b>Подготовка и применение собак по породам и видам служб</b>	ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
	ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб.
	ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
	ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.
	ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
	ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб
<b>Испытания и соревнования собак</b>	ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак.
	ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак
	ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак.
<b>Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии</b>	ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
	ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
	ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
	ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
	ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	<b>ЛР 2</b>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	ЛР 16

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	36
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Оформление практических и контрольных работ, отчетов и подготовка их к защите; Подготовка рефератов (компьютерной презентации) по отдельным темам.	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Введение	Этология с основами зоопсихологии, как наука. Исходные понятия. История развития.	2	1
	<b>ПЗ</b> Зоопсихология, как теоретическая база для общей психологии.	2	2
2. Инстинкт	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль морфологических особенностей животного в формировании инстинктивных действий. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного.	2	2
	Дозволюционные взгляды на поведение животных. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения животных.	2	1
	<b>ПЗ</b> Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	2	2
	Структура инстинктивного поведения. Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение.	2	2
	<b>ПЗ</b> Структура инстинктивного поведения.	2	2
3. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение.	2	2
	Основные формы поведения животных. Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение. Исследовательское поведение. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных	2	2
	<b>ПЗ</b> Физиологические основы поведения.	2	2
	<b>ПЗ</b> Генетические основы поведения	2	2
	<b>ПЗ</b> Факторы, влияющие на поведение животных.	2	2
	<b>ПЗ</b> Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка.	2	2
	Научение. Процесс научения. Значение процесса научения. Обязательное научение, его механизмы и формы. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма обязательного научения у животных.	2	2
	Роль познавательных процессов в формировании навыков.	2	2
	Научение и общение. Подражание у животных. Импринтинг, его общая характеристика и формы проявления у животных. Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2	2
	<b>ПЗ</b> Обязательное научение, его механизмы и формы.	2	2
	<b>ПЗ</b> Научение способом проб и ошибок. Инсайт.	2	2

	<b>ПЗ</b> Имитационное научение и его значение в поведении животных.	2	2
4.Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Эмбриональное научение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона.	2	2
	<b>ПЗ</b> Основные периоды онтогенеза животных.	2	2
	Краткая характеристика основных онтогенетических факторов развития инстинктивной деятельности животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение.	2	2
	Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Реакция следования.	2	2
	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных.	2	2
	<b>ПЗ</b> Экспериментальное подтверждение возможности пренатального научения.	2	3
	<b>ПЗ</b> Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного.	2	3
5.Общая характеристика психики животных	Эволюция психики. Уровни развития сенсорной психики. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.	2	2
	Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных. Общая характеристика стадии перцептивной психики животных.	2	2
	<b>ПЗ</b> Элементарная сенсорная психика	2	2
	<b>ПЗ</b> Особенности развития нервной системы и форм движения у животных на стадии перцептивной психики.	2	3
	<b>ПЗ</b> Эволюция психики и антропогенез.	2	2
6.Этология	Этология как одно из направлений изучения психики животных. Основные положения и направления этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических позиций.	2	2
	<b>ПЗ</b> Методы этологических исследований.	2	2
	Этология на современном этапе развития.	2	2
	<b>ПЗ</b> Изучение частной этологии животных.	2	3
	Зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета биологии собак, лаборатории анатомии и физиологии собак.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя,  
посадочные места (по количеству обучающихся)  
необходимый инвентарь и оборудование;

Для проведения занятия используется следующее материально-техническое обеспечение:

- Наборы лабораторных инструментов
- лабораторные приборы и оборудование, технические и аналитические весы;
- комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники (ОИ):**

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-09027-7.
2. *Резникова, Ж. И.* Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08222-7.

###### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. - СПб. : Лань, 2017. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0705-7
2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студ. вузов по напр. "Психология" и спец. "Биология"; доп. МО РФ / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0588-1
3. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Лань, 2009. - 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-0868-9

4. Физиология животных и этология / В. Г. Скопичев [и др.]. - М. : Колос, 2003. - 720 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0028-5
5. Практикум по физиологии и этологии животных / В. Ф. Лысов [и др.] ; ред. : В. И. Максимов. - М. : КолосС, 2005. - 255 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0293-8
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, Yandex, Google, Rambler:
  - Зоопсихология [http://imp.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://imp.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)
  - этология и зоопсихология [www.etholpsy.ru/](http://www.etholpsy.ru/)
  - Зоопсихология - Вся биология [sbio.info/page.php?id=11113](http://sbio.info/page.php?id=11113)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;</li> <li>• выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения;</li> <li>• принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.</li> <li>• владеть навыками и приемами управления потенциально опасными животными</li> </ul>	-тестирование -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние этологии, исторические корни дисциплины;</li> <li>• организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования</li> </ul>	-тестирование -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях