Министерство образования Тульской области

государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области

«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С.Ефанова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04B3FC9166B7D67972AD47692BBF698A676C9D6F
Владелец: Глотов Олег Анатольевич
Действителен: с 23.06.2021 до 23.09.2022

Утверждаю
Директор колледжа
_____О.А. Глотов
30.06.2021 приказ №» 429/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

для специальности:

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»
базовой подготовки

Форма обучения: очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)

Разработчик: Зуева К.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № ___ от «____» _____20___ г.
Председатель: _____

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.** Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

**2.** Структура и содержание учебной дисциплины

**3.** Условия реализации учебной дисциплины

**4.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) для специальности СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов,
в том числе практические занятия – 8 часов.
самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

**1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:** Результатом освоения рабочей программы является формирование общих (ОК) компетенций и личностных результатов (ЛР):

## Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

## Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | **Содержание материала:** Основные направления развитых ключевых регионов на рубеже XX-XXI вв. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. | 4 | **2** |
| **Тема 1.2. Миссия сверх держав** | **Содержание материала:** Назначение ООН, НАТО, ЕС Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира. | 6 | 2 |
| **Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе** | **Содержание материала:** Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. | 4 | 1 |
| **Тема 1.4. Международные отношения в конце XX - XXI века** | **Содержание материала:** Проблемы разоружения в конце XX-XX1 века. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака. | 4 | 2 |
| | **Практическая работа:** «Мир в эпоху «холодной войны»» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка домашней работы, работа с конспектами, картами. | 4 | |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.** | | **24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальны последствиями** | **Содержание материала:**<br>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.<br>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»<br>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру | 6 | 2 |
| **Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз** | **Содержание материала:**<br>Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. | 4 | 3 |
| **Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире** | **Содержание материала:**<br>Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. | 4 | 2 |
| **Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации** | **Содержание материала:**<br>Угроза глобального и диктаторского режима.<br>**Практическая работа:** «Проблемы современной цивилизации» | 2 | 1 |
| **Тема 2.5. Понятие исламского вызова** | **Содержание материала:**<br>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка домашней работы, работа с конспектами, картами.<br>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.<br>Экологический тоталитаризм.<br>Межэтнический конфликт в Руанде.<br>Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну | 6 | |
| **Раздел 3**<br>**Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи** | **Содержание материала:**<br>Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Историческое перепутье России** | ***Содержание материала:***<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала | 2 | 3 |
| **Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России** | ***Содержание материала:***<br>Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования. | 2 | 3 |
| | **Практическая работа**: «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа:** работа с конспектами, картами, учебниками, исторической литературой, доклады и рефераты по темам:<br>«Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы», «Сырьевой Юг и высокотехнологический Север», «Теория пределов роста», «Реконструкция системы здравоохранения и образования» | 2 | |
| | **Всего:** | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;
Оборудование учебного кабинета;
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий по истории.
Технические средства обучения:
-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., «История» учебник в 2-х частях для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социального и экономического профилей, М.: 2019 г.

**Дополнительные источники**:

1. ГеллнерЭ. Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2014.
2. Ильин И. О русском национализме. – М.:2015.
3. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
5. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
6. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.
7. Гайдар Е.Т Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2005.
8. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы pro суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
9. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2006.
10. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
11. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2006.
12. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
13. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
14. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
15. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

16. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
17. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm
18. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
19. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков/ Апология (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения: | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Наблюдение и оценка индивидуальных работ обучающихся. |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Тестирование.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ. |
| Знания: | |
| Основные исторические понятия и термины | Тестирование.<br>Наблюдение и оценка знаний обучающихся |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв); | Оценка выполнения и защиты рефератов, их рецензирование. |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.; | Тестирование.<br>Наблюдение и оценка работы студентов в группах. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ. |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и другихорганизаций и основные направления ихдеятельности; | Оценка решения производственных ситуаций, наблюдение практических и лабораторных работ. |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Оценка участия в деловых играх, устных вопросов. |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирование.<br>Наблюдение и оценка ответов на контрольные вопросы. |