

Министерство образования Тульской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Утверждаю  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ О.А. Готов  
30.06.2021 приказ №429/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 История**  
для специальности:  
19.02.07. – Технология молока и молочных продуктов

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 19.02.07. – Технология молока и молочных продуктов.

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Разработчик: Реброва Е.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С.Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) для специальности СПО: 19.02.07. – Технология молока и молочных продуктов.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, из них: практические занятия – 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

#### **1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является формирование общих (ОК) компетенций, и личностных результатов (ЛР):

##### **Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

## Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	4
работа с учебниками и конспектами	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>22</b>	
<b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>			
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	<b>Содержание материала:</b> Основные направления развитых ключевых регионов на рубеже XX-XXI вв. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.	4	2
Тема 1.2. Миссия сверх держав	<b>Содержание материала:</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.	4	2
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	<b>Содержание материала:</b> Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.	4	1
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX - XXI века	<b>Содержание материала:</b> Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	4	2
	<b>Практическая работа:</b> «Мир в эпоху «холодной войны»»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка домашней работы, работа с конспектами, картами.	4	

<b>Раздел 2.</b>		<b>22</b>	
<b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>			
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	<b>Содержание материала:</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру	6	2
Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз	<b>Содержание материала:</b> Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.	2	3
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	<b>Содержание материала:</b> Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству.	2	2
Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации	<b>Содержание материала:</b> Угроза глобального и диктаторского режима.	2	1
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	<b>Содержание материала:</b> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> «Глобальные последствия международных войн»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка домашней работы, работа с конспектами, картами. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну.	6	

<b>Раздел 3</b>		<b>16</b>	
<b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	<b>Содержание материала:</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	2	2
Тема 3.2. Историческое перепутье России	<b>Содержание материала:</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала	4	3
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	<b>Содержание материала:</b> Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	4	3
	Практическая работа: «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектами, картами, учебниками, исторической литературой, доклады и рефераты по темам: «Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы», «Сырьевой Юг и высокотехнологический Север», «Теория пределов роста», «Реконструкция системы здравоохранения и образования»	2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., «История» учебник в 2-х частях для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социального и экономического профилей, М.: 2018 г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Геллнер Э. Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2018.

2. Ильин И. О русском национализме. – М.:2019.

3. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2020.

4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2020.

5. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2017.

6. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2019.

7. Гайдар Е.Т Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2019.

8. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2018. №43

9. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2017.

10. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2016.

11. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2016.

12. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2018.
13. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
14. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
15. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
16. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
17. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс  
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
18. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:  
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
19. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков/ Апология (Интернет-ресурс: <http://www/gournal-apologia.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение и оценка индивидуальных работ обучающихся.
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ.
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Оценка выполнения и защиты рефератов, их рецензирование.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Тестирование. Наблюдение и оценка работы студентов в группах.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка решения производственных ситуаций, наблюдение практических и лабораторных работ.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка участия в деловых играх, устных вопросов.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Наблюдение и оценка ответов на контрольные вопросы.