

Министерство образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С.Ефанова»

«Утверждаю»
Директор колледжа
О.А. Готов

30.06.2021 приказ №429/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности:

35.02.15 - «Киногия»

базовой подготовки

Форма обучения: очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 35.02.15 - «Кинология»

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Разработчик: Реброва Е.В., Зуева К.В., преподаватели ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С.Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) для специальности СПО: 35.02.15 - «Кинология»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них
практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	48-аудиторных 12-самомтоят.	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».		8- аудиторных 2-самостоят.	
Тема 1.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Содержание учебного материала Понятие и причины «холодной войны». Политика «сдерживания» СССР. Доктрина Трумэна. План Маршала и раскол Европы, милитаризм. Берлинский кризис и создание системы союзов (СЭВ, НАТО, ОВД). Гражданская война в Китае. Испытание атомной бомбы в СССР. Сан-францисский мирный договор, возникновение проблемы «северных территорий».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Крушение колониализма. Движение неприсоединения.	Содержание учебного материала Понятие и причины процесса деколонизации. Борьба за независимость, Британское Содружество и Французское сообщество. Борьба за экономическую самостоятельность. Проблема выбора путей развития. Движение неприсоединения. Проблемы развития стран «третьего мира». Дифференциация стран «третьего мира».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка рефератов по теме раздела.	1	
Тема 1.3. Циклы мировой политики.	Содержание учебного материала Противостояние 1947-1953 годов. Корейская война. Конфликт на Ближнем Востоке (арабо-израильская война). Индо-пакистанский конфликт. Индокитайский конфликт. Оттепель 1953-1959 годов. Женевское соглашение. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ. Визит Н.С. Хрущева в США. Запуск первого советского искусственного спутника Земли. Обострение противостояния в 1960 - 1969 годах. Блокада Берлина. Карибский кризис. Договор между СССР и США о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Вьетнамская война. Шестидневная война. Пограничные столкновения на советско-китайской границе. Гонка вооружений Разрядка 1969 -1979 годы. Ограничение стратегических вооружений. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г.). Индо-пакистанская война. Арабо-израильская война (1973 г.). Нормализация отношений между Китаем и США. Вьетнамо-китайский конфликт.. Двухполюсная модель мира. Сверхдержавы. Завершение политики разрядки 1979 - 1985 года. Размещение ракет средней дальности в Европе. Афганская война. СОИ. Мирный договор между Израилем и Египтом. Окончание «холодной войны». 1985 - 19991 года. Смена руководства в СССР, М.С. Горбачев. «Новое мышление» и «перестройка». Одностороннее сокращение вооружений. Вывод войск из Афганистана. Объединение Германии. Вывод Советских войск и Восточной Европы. Распад СССР и окончание «холодной войны» (1991г.).	2	3
	Практические занятия «Локальные конфликты и проблема международной безопасности»	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		22-аудиторных 7-самостоят.	
Тема 2.1. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной	Содержание учебного материала Социально-ориентированная рыночная экономика. «экономическое чудо». Антикризисная политика. Регулирование трудовых отношений. «Государство благоденствия». Система социального обеспечения. Социальная структура общества, формирование среднего класса, общество потребления. Новая демократическая волна 40 - 50 годов. Уничтожение авторитарных режимов в Западной Европе. Расширение избирательного права. Движение за гражданские права. Европейская интеграция. Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС). Деятельность Европарламента, преобразование	2	3

Европы.	Европейского сообщества в Европейский союз. «Экономическое чудо» Западной Германии, Л. Эрхард и политика «справедливого распределения бремени тягот». Англия, Франция, Италия в обновляющейся Европе, увеличение масштабов государственного вмешательства в экономику: экономика планирования, общенациональные программы, смешанная экономика, шведская модель экономики, коррупция. Консервативная волна 80-х годов. Начало технологической революции (информационная революция). Последствия НТР, подъем экономики 1982 - 90 годы, деиндустриализация, социальные сдвиги. Постиндустриальное (информационное) общество.		
Тема 2.2. Соединенные Штаты Америки - американский вариант «государства благоденствия»	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> Послевоенное положение США. Стратегия «нового курса» Гари Трумэна. Трудовые отношения, закон Вагнера., закон Тафта-Хартли, введение арбитража. Влияние «холодной войны» на внутреннюю жизнь США, шпиономания, борьба с инакомыслием, деятельность Джозефа Маккартни. Дуайт Эйзенхауэр - политика республиканцев в Белом Доме. Политика Джона Кеннеди, стимулирование экономического роста, программа «Апполон», отношение СССР и США. Убийство Дж. Кеннеди. Проект «ликвидации бедности» Линдона Джонсона. Политика Ричарда Никсона. Политика Рональда Рейгана и Джорджа Буша. Программа перевооружения. Завершение «холодной войны»	1 2	3
Тема 2.3. Восточная Европа: долгий путь к демократии.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> Политические режимы Страны Восточной Европы в послевоенный период. Приход к власти коммунистических партий . Тоталитарный социализм. Плановая экономика. Внешняя политика, Югославо - советский конфликт. Политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии, Чехословакии. Кризис тоталитарного социализма в Восточной Европе. Движение за «обновление социализма». Метод «шоковой терапии» в экономике. Крах «железного занавеса». Распад СССР и восточноевропейские революции. Антитоталитарные, демократические революции. Межнациональные конфликты в Югославии, Грузии, Молдавии, Азербайджане. Последствия краха тоталитарного социализма. Возникновение новых государств в Восточной Европе и на постсоветском пространстве. Интеграционные процессы.	1 2	3
Тема 2.4 Политические кризисы в индустриальных странах во второй половине XX века.	<p>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка рефератов по теме «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Европы и Северной Америки».</p> <p>Содержание учебного материала</p> Политические кризис в Англии в 1956 году. Антивоенное движение в Англии. Политический кризис во Франции. Шарль де Голль. Превращение Франции в президентскую республику. Обострения противоречий индустриального общества: рост влияния коммунистических партий, профсоюзное движение, обострение межэтнических отношений, проблема трудовых мигрантов. Кризис доверия власти. Антивоенное движение, вьетнамский синдром. «Уотергейтский скандал». Молодежные движения в 60 - 70 годах. Борьба против расовой дискриминации. Движение за расовое равноправие и гражданские права. Мартин Лютер Кинг - тактика ненасильственных действий Активизация радикальных, ультралевых течений. Деятельность террористических группировок.	1 2	3
Тема 2.5. Мировые интеграционные процессы.	<p>Содержание учебного материала</p> Сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Национальный интерес и национальная безопасность. Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Понятие, виды и причины процесса интеграции. Этапы интеграции в Западной Европе. ГАТТ. ВТО. ОБЭС. ОЭСР.ЕОУС. ЕЭС. ЕврАтом. Европейский суд. Углубление интеграционных процессов в Европе. Образование Евросоюза. Деятельность Европарламента. Ассоциированное членство. Итоги развития Евросоюза. Последствия расширения ЕС. Взаимодействие ЕС с Россией и странами, образовавшимися на постсоветском пространстве. Североатлантическая интеграция. НАФТА. НАТО. Взаимодействие и экономическое соперничество ведущих государств НАФТА со странами ЕС и Российской Федерацией.	2	3

	Практические занятия «Содружество Независимых государств в мировом сообществе»	2	
Тема 2.6. Япония, Индия, Китай на пути модернизации и реформирования.	Содержание учебного материала	2	
	Общество и мировая система. Социальный прогресс. Модернизация. Послевоенная модернизация Японии. Конституция 1947г. Переход Японии к демократическому развитию. Японское «экономическое чудо». Внедрение передовых технологий, национальные корпорации. Новые индустриальные страны. Процесс ускоренной модернизации. Пополнение рядов НИС в 80-е годы. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны. Особенности взаимоотношений между СССР и Китаем. Стратегия «большого скачка» и «культурная революция» в КНР. Курс прагматических реформ. Участие Китая в международных организациях. Особенности современного этапа социально-экономического развития Китая. Роль Китая в начале XXI века в Азии и мире. Предоставление независимости и раздел страны. Политическая деятельность Джавахарлала Неру, Индиры Ганди, Раджива Ганди. Основные направления модернизации Индии. Особенности внешней политики Индии в конце XX начале XXI века. Индо-пакистанский конфликт.		3
Тема 2.7. Исламский мир: единство и многообразие.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Взаимосвязь религии, общественно-политического и культурного развития стран мира. Основные модели развития исламских стран: национально-патриотическая и традиционалистская. Особенности развития стран национально-патриотической модели развития: Египет, Судан, Ирак, Алжир, Ливия. Традиционализм в исламском мире: Саудовская Аравия, Иордания, Марокко, Иран, ОАЭ. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.		3
Тема 2.8. Африка: опыт независимого развития.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Крушение колониальной системы. Антиколониальное движение. Борьба с апартеидом. Особенности политического развития ЮАР, Родезии и Намибии. Конфликты на Африканском континенте: Бельгийское Конго, Нигерия. Ангола, Судан, Эфиопия-Сомали-Эритрия, Руанда. Образование и деятельность ОАЕ, АС. Проблемы развития стран Африки.		3
Тема 2.9. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенное развитие стран Латинской Америки, национал-реформизм импортозамещающая индустриализация.. Основные пути развития стран Латинской Америки: левые режимы, военные хунты. Фидель Кастро, Че Гевара, Эрнесто, Пиночет. Аугусто. Политика США, новый курс в отношении стран Латинской Америки. Политические элиты и политическое лидерство. Типы лидеров и их функции. Демократические преобразования в Латинской Америке в 1980 -1990 годах. Интеграционные процессы в Латинской Америке.		3
	Практическое занятие «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»	2	
Раздел 3.			
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.		10 -аудиторных 2-самостоят.	
Тема 3.1. Научно- технический прогресс во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Увеличение темпов научно-технического развития в межвоенный период и после Второй мировой войны. Условленность технического развития военно-техническим соперничеством ведущих стран мира. Ускорение научно-технического прогресса после Второй мировой войны: открытия в области ядерной энергетики, средств транспорта, ракетной техники. Космические программы ведущих стран мира. Развитие биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники, средств коммуникации.		3
Тема 3.2. Общественно-	Содержание учебного материала	2	
	Политические идеологии. Понятие, содержание, функции. Типы идеологии. Теории общественного		3

политическая мысль во второй половине XX - начале XXI вв.	развития: А. Тойнби, Дж. Гэлбрайт, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер. Развитие экономической науки, теория государственного регулирования Дж. Кейнса. Развитие прикладной социологии и политологии. Теория «конца идеологии», процесс «реидеологизации».		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
Тема 3.3. Культура второй половины XX - начале XXI вв. Массовая культура.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Отличительные черты модернистского течения в искусстве. Известные зарубежные и отечественные представители модернизма в различных видах искусства. Направления и жанры художественной литературы. Развитие театрального искусства. Истоки и влияние на общество массовой культуры. Массовая культура и национальные традиции.		3
	Практические занятия «Молодежные субкультуры во второй половине XX - начале XXI вв.»	<i>2</i>	
Тема 3.4. Основные направления в искусстве второй половины XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Характерные черты и представители основных направлений современного искусства: модернизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм. Развитие дизайнерского искусства. Постмодернизм и информационные технологии. Наиболее распространенные формы современного искусства: перформанс, инвайронмент, ленд-арт, инсталляции, компьютерная графика, видеоклипы и др.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		<i>6 - аудиторных 1-самостоят.</i>	
Тема 4.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Военная угроза человечеству. Проблема международного терроризма. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и ее последствия		3
	Практические занятия «Мировое сообщество в борьбе за будущее человечества»	<i>2</i>	
Тема 4.2. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Международное сотрудничество в вопросах экологии. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового мирового порядка. Место России в современном мире.		3
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
Защита творческого или исследовательского проекта «Мир во второй половине XX - начале XXI века: проблемы, поиски, пути решения»		<i>2</i>	
Всего:		<i>60 48 - аудиторных 12-самостоятел.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам;

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., «История» учебник в 2-х частях для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социального и экономического профилей, М.: 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. – М.: 2014.

2. Ильин И. О русском национализме. – М.: 2015.

3. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.: 2006.

4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: 2006.

5. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.: 2006.

6. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. – М.: 2005.

7. Гайдар Е.Т Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. – М.: 2005.

8. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт. – 2006. №43

9. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2006.

10. Тишков В.А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.

11. Тойнби А. Постигание истории. – М.: 2006.

12. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: 2004.

13. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

14. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

15. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

16. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
17. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
18. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
19. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков/ Апология (Интернет-ресурс: <http://www/gournal-apologia.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение и оценка индивидуальных работ обучающихся.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ.
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование. Наблюдение и оценка знаний обучающихся
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Оценка выполнения и защиты рефератов, их рецензирование.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Тестирование. Наблюдение и оценка работы студентов в группах.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка решения производственных ситуаций, наблюдение практических и лабораторных работ.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка участия в деловых играх, устных вопросов.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Наблюдение и оценка ответов на контрольные вопросы.