

Министерств образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С.Ефанова»

Утверждаю
Директор колледжа
_____ О.А. Готов
30.06.2021 приказ № 429/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности:

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции»
базовой подготовки

Форма обучения: очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) и Примерной программы под редакцией Горелова А.А., рекомендованной ФГУ «Федеральный институт развития образования». (Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г).

Разработчик: Михайлина Н.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С.Ефанова».

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины
Результатом освоения рабочей программы является формирование общих (ОК) компетенций и личностных результатов (ЛР):

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	ЛР 13

деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вид учебной работы
Максимальная учебная нагрузка	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	16
Домашняя работа с учебной и справочной литературой	8
Рефераты	4
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28 (22+6 см.р)	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала: 1. Становление философии из мифологии. Миф, религия, философия. Характерные черты, философии: понятийность, логичность дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Функции философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	1
	3. Мироззрение, его структура и роль в современном мире.	2	2
	Практические занятия: «Предмет и определение философии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2

	Контрольная работа «Особенности античной философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала <i>1.</i> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. (Р. Декарт, Ф. Бэкон.) <i>2.</i> Немецкая классическая философия. И. Кант, Л. Фейербах, Г. Гегель. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся).	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала <i>1</i> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. <i>2</i> Особенности русской философии. Русская идея. (В. Соловьев, Н. Бердяев)	2 2	1 2
	Практические занятия: Основные идеи мировой философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	1	
	Раздел 2. Структура и основные направления философии	36 (26+10 см.р)	

Тема 2.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		
	1.Онтология – учение о бытии. Философский смысл понятия бытия. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2	2
	2.Понятие материи: материя как субстанция. Движение, пространство, время, причинность, целесообразность, системность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой.	2	
Тема 2.2. Теория познания.	Содержание учебного материала		
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2	2
	2. Гносеология – учение о познании. Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков. Формы познавательной деятельности. Методы и формы познания. Проблема истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология познания.	2	2
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Философская и научная картина мира.	2	2
	Контрольная работа Методы и формы познания. Проблема истины.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	1	

Тема 2.3. Философская антропология и аксиология.	Содержание учебного материала:		
	1.Теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного биологического и социального начал в человеке. Предметно – материальная деятельность человека.	2	2
	2. Личность человека и условия ее формирования. Проблема «Я», образ «Я».	2	2
	3.Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность.	2	2
	Практическое занятие. Современная философия о свободе и ответственности человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, написание рефератов.	2	

Тема 2.4. Этика и социальная философия.	Содержание учебного материала: 1 Общеэтическая этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	2
	2.Общество и его социальная структура. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	2
	3.Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Культура и природа. Взаимоотношения природы и общества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	1	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала: 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2
	Практические занятия: Глобальные проблемы современности. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проектная работа: «Россия в эпоху глобализации».	4	
	ИТОГО:	64 (48+16 см.р)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал, учебники, хрестоматии по философии, практикум по основам философии.
- Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 256 с. (с хрестоматией).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие/А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: КНОРУС, 2017. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – 411с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. – 480 с.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2002. – 286 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. – 240 с.
6. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: АЛЬФА – М: ИНФРА – М, 2010. – 368 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.

2010. – 496 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
сформулировать представление об истине смысле жизни;	Оценка выполнения домашних заданий

	<p>проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе, рефератов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<p>Оценка выполнения домашних и индивидуальных заданий, практических работ, тестов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе, подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p>