

Министерство образования Тульской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж им.И.С.Ефанова»

«Утверждаю»  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ О.А. Готов  
«30» июня 2021г. приказ №429/1 -ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности:

36.02.02 «Зоотехния»

базовой подготовки

Форма обучения: очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) и Примерной программы под редакцией Горелова А.А., рекомендованной ФГУ «Федеральный институт развития образования». (Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г).

Разработчик: Михайлина Н.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С.Ефанова».

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

**1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины**  
 Результатом освоения рабочей программы является формирование общих (ОК) компетенций и личностных результатов (ЛР):

### **Общие компетенции**

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
ОК07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вид учебной работы
Максимальная учебная нагрузка	<b>64</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) в том числе:	<b>48</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	<b>16</b>
Домашняя работа с учебной и справочной литературой	8
Рефераты	4
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»



## 2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история		<b>28 (22+6 см.р)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Становление философии из мифологии. Миф, религия, философия. Характерные черты, философии: понятийность, логичность дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Функции философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	1
	3. Мироззрение, его структура и роль в современном мире.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> «Предмет и определение философии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2

	<b>Контрольная работа «Особенности античной философии»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> <i>1.</i> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. (Р. Декарт, Ф. Бэкон.) <i>2.</i> Немецкая классическая философия. И. Кант, Л. Фейербах, Г. Гегель. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся).	1	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> <i>1</i> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. <i>2</i> Особенности русской философии. Русская идея. (В. Соловьев, Н. Бердяев)	2 2	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Основные идеи мировой философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	1	
	<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии	<b>36 (26+10 см.р)</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Учение о бытии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Онтология – учение о бытии. Философский смысл понятия бытия. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2	2
	2.Понятие материи: материя как субстанция. Движение, пространство, время, причинность, целесообразность, системность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2	2
	2. Гносеология – учение о познании. Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков. Формы познавательной деятельности. Методы и формы познания. Проблема истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология познания.	2	2
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Философская и научная картина мира.	2	2
	<b>Контрольная работа</b> Методы и формы познания. Проблема истины.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	1	

<b>Тема 2.3.</b> Философская антропология и аксиология.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.Теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного биологического и социального начал в человеке. Предметно – материальная деятельность человека.	2	2
	2. Личность человека и условия ее формирования. Проблема «Я», образ «Я».	2	2
	3.Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Современная философия о свободе и ответственности человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, написание рефератов.	2	

<b>Тема 2.4.</b> Этика и социальная философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Общеэтическая этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	2
	2.Общество и его социальная структура. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	2
	3.Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Культура и природа. Взаимоотношения природы и общества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	1	
<b>Тема 2.5.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Глобальные проблемы современности. <b>Зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проектная работа: «Россия в эпоху глобализации».	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b> <b>(48+16 см.р)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал, учебники, хрестоматии по философии, практикум по основам философии.
- Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 256 с. (с хрестоматией).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие/А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: КНОРУС, 2017. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование)

*Дополнительные источники:*

1. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – 411с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. – 480 с.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2002. – 286 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2015. – 240 с.
6. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: АЛЬФА – М: ИНФРА – М, 2010. – 368 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

*Интернет-ресурсы:*

- [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе.
сформулировать представление об истине смысле жизни;	Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе, рефератов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения домашних и индивидуальных заданий, практических работ, тестов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – практических заданий по работе с оригинальными текстами; эссе, подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p>