

Министерство образования Тульской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

«Утверждаю»  
Директор колледжа  
О.А. Готов  
\_\_\_\_\_ 30» июня 2021г. приказ №429/1-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.01 Экологические основы природопользования**

для специальности:

36.02.02 «Зоотехния»  
базовой подготовки

Форма обучения: очная

Тула, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по специальности: 36.02.02 «Зоотехния»

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный  
колледж имени И.С. Ефанова»

Разработчик: Шипатова О.А., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский  
сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Экологические основы природопользования»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) для специальности СПО: 36.02.02 «Зоотехния»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, из них: практические занятия – 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

#### 1.5. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы является формирование общих (ОК) компетенций, (ПК) профессиональных и личностных результатов (ЛР):

##### Общие компетенции

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
ОК07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

##### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
1.Содержание, кормление и	ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

разведение сельскохозяйственных животных.	ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
	ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
	ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению
	ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
	2.Производство и первичная переработка продукции животноводства.
ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других	
ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	
3.Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
	ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
	ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
	ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
	ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.
4.Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.
	ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями
	ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
	ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.

## Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
работа с учебником,	6
работа с дополнительной литературой,	6
подготовка рефератов,	2
разработка мультимедийных презентаций	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

В КТП в графе №2 «Наименование разделов, тем занятий» указывается наименование тем занятий, которые записываются в журнал. Допускается краткое

перечисление изучаемых вопросов для компактного размещения учебного материала в журнале.

Полное содержание учебного материала, изучаемое в обязательном порядке, записано в рабочей программе дисциплины/модуля в разделе 2 графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся»

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. «Природа и общество. Общие и специфические черты»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие, цели, задачи и направления природопользования. Особенности взаимодействия человека и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		1
	2	Определение и основные причины экологического кризиса. Экологически неблагоприятные регионы России. Глобальные экологические проблемы современности: разрушение озонового слоя, кислотные осадки, парниковый эффект, проблема бытового мусора и т.д.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Механизм образования кислотных дождей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника, рабочим тетрадям) - подготовка рефератов: - проработка теоретического материала к выполнению практических работ - подготовка к защите практических работ		3	
<b>Тема 2. « Природные ресурсы и их рациональное природопользование»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		2
	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2

1	2		3	4
	3	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов и животного мира.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Классификация природных ресурсов по признакам.		
	2	Способы очистки воды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника, рабочим тетрадям) - проработка теоретического материала к выполнению практических работ - подготовка к защите практических работ		5	
<b>Тема 3. «Загрязнения окружающей среды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Загрязнение биосферы (антропогенное и естественное). Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители и их классификация.		2
	2	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.		2
	3	“Зеленая” революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Влияние загрязнений на здоровье человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника, рабочим тетрадям) - работа со сборниками задач - проработка теоретического материала к выполнению практических работ - подготовка к защите практических работ		4	

1	2	3	4	
<b>Тема 4. «Мероприятия по охране окружающей среды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мониторинг окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды; понятие экологического риска.	4	2
	2	Основные аспекты природопользования и охраны окружающей среды. Закон “Об охране окружающей природной среды” ,нормативные акты по рациональному природопользованию . Особо охраняемые природные территории, Красные Книги.		3
	3	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций: международные соглашения, конвенции, договоры. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы: их цели и задачи. Природоохранное просвещение.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Мониторинг окружающей среды.		
	2	Решение экологических задач		
	<b>Контрольная работа по теме «Мероприятия по охране окружающей среды»</b>		1	
<b>Зачет</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника, рабочим тетрадям) - подготовка рефератов: «Концепция экологической безопасности России»»		4		
<b>Итого</b>		<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочая доска;
- Наглядные пособия (учебники, карточки-задания, тесты, стенды, раздаточный материал)

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор;
- Фото и/или видео камера

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования.- М.: Академия, НМЦ СПО, 2012

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования.- М.: торговая корпорация «Дашков и К», 2007

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., и др. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007

3. Криксунов Е.А. Экология М.: Дрофа 2006.

4. Путилов А.В. Охрана окружающей среды М.: 2006

5. Будыкл М.И. Глобальная экология М.: 2008

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт ЮНЕП - Программы ООН по окружающей среде [Электронный ресурс].-Режим доступа:

<http://www.grid.unep.ch/data/grid/index.html>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Официальный сайт ЮНЕП - Программы ООН по окружающей среде [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.grid.unep.ch/data/grid/index.html>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Великие ученые биологи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [top-scientists.com/biologi](http://top-scientists.com/biologi). свободный. – Загл. с экрана

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуальных работ,</li> <li>- Оценка выполнения тестового задания</li> <li>- Оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуальных работ.</li> <li>- Оценка решения экологических ситуаций.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения домашних работ.</li> <li>- Оценка работы в группах</li> <li>- Оценка выполнения тестового задания</li> </ul>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения и защиты рефератов, их рецензирование.</li> <li>- Оценка решения экологических ситуаций</li> <li>- Оценка работы студентов в группах.</li> <li>- Оценка практических работ.</li> <li>- Оценка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>- Оценка выполнения домашних работ.</li> <li>- Оценка устных опросов.</li> </ul>