

Министерство образования Тульской области  
Государственная профессиональная образовательная организация  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### "ГЕОГРАФИЯ"

по профессии:

35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"

Тула, 2015г.



"Утверждаю"  
Директор колледжа  
О.А. Глотов  
«06» июля 2015 г.  
Приказ №162/1 от 06.07.2015 г.

Программа учебной дисциплины "ГЕОГРАФИЯ" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии:

35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"

Разработчики:

Веревкин В.А., преподаватель ГОУ СПО ТО "Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова";

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразий его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня,

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этиогеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*максимальная учебная нагрузка обучающегося - 75 часов,*  
включая:

*обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 50 часов*  
*самостоятельную работу обучающегося - 25 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и вида учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Работа с конспектами, учебной, методической, справочной литературой в библиотеке и доступной базе данных	10
Подготовка презентаций, рефератов, докладов и сообщений по темам	6
Выполнение заданий	8
Разработка кроссвордов	1



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>			
Тема 1.1. Современные методы исследований.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	Практические занятия 1) Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики. 2) Использование статистических данных и геоинформационных систем разных форм и содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - выполнение тестовых заданий - работа с учебной, методической, справочной литературой - работа с контрольными вопросами	1	
<b>Раздел 2. Политическая карта мира.</b>			
Тема 2.1. Многообразие и типология стран современного	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>пология стран современного мира.</p>	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p>		3
	<p>Практические занятия 1) Знакомство с политической картой мира. 2) Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося - выполнение заданий для закрепления знаний - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - составление кроссворда «Страны мира» - подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	2	
<p>Тема 2.2. Государственный строй стран мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p>		3
	<p>Практические занятия 1) Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося - выполнение тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений или презентаций - работа с учебно-методической литературой</p>	2	
<p><b>Раздел 3. География населения мира.</b></p>			

Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		
	Практические занятия 1) Определение особенностей расселения населения, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 2) Оценка особенностей уровня и качества жизни населения, качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	2	
Самостоятельная работа обучающегося -- выполнение тестовых заданий - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - подготовка реферативных сообщений или презентаций	2		
Тема 3.2. Религия и культура народов мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	Самостоятельная работа обучающегося - выполнение тестовых заданий - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - подготовка реферативных сообщений или презентаций	1	
Тема 3.3. Размещение и миграции населения. Урбанизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> </ul>	1	
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов.</b>			
Тема 4.1. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		
	Практические занятия 1) Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.- Экономическая оценка использования природных ресурсов в отраслях мирового хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> </ul>		
Тема 4.2. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> <li>- выполнение дополнительных (усложнённых заданий)</li> </ul>		

<b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b>			
Тема 5,1. Мировое хозяйство: основные этапы развития и структура. Международная специализация и кооперирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	3
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование — интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
	Практические занятия 1) Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства, хозяйственной специализации, основных направлений международной торговли стран и регионов мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося - выполнение тестовых заданий - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - подготовка реферативных сообщений или презентаций - выполнение творческих заданий	2	
Тема 5.2. Внешние экономические связи. Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> <li>- выполнение дополнительных (усложнённых заданий)</li> </ul>	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>			
Тема 6.1. Региональная характеристика мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	3
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		
	Практические занятия 1) Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> </ul>	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно - обобщительный).</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России, Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>	3	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1) Определение роли России в международном географическом разделении труда, основных направлений и структуры экономических связей России с зарубежными странами.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> </ul>	2	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>			
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	5	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1) Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающегося - выполнение тестовых заданий - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - подготовка реферативных сообщений или презентаций - выполнение творческих заданий	3	
<b>Дифференцированный зачёт (в виде тестовых заданий)</b>		1	3
		<i>Итого: 75 (50+25) часов</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета географии:

- посадочные места по наличию обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная
- экран
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

*Литература для обучающихся:*

- Е.Б. Баранчиков «География» - Москва «Академия», 2012 г.
- В. П. Максаковский «География» 10 класс, Москва «Просвещение»
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География -10-11», «Просвещение»
- Е. А. Горбунов, С.Д. Ошевский «Социальная и экономическая география Тульской области», Тула «Пересвет»
- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - Москва, 2005.
- Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - Москва, 2008.
- Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - Москва, 2007.

- Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В.

*Конспекты лекций.*

*Справочники:*

- Большой энциклопедический словарь
- Большая советская энциклопедия
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008
- В. П. Максаковский «Новое в мире. Цифры и факты», Москва «Дрофа»
- Большая энциклопедия географических карт «Карта мира»
- Электронная книга А.П. Олейник «Страны и народы в цифрах - 2010»
- «5 баллов. - Весь курс школьной программы. Гуманитарные науки»
- Справочник по основным странам мира «ГЕОграфия»
- Современная иллюстрированная энциклопедия по географии под редакцией кина
- Иллюстрированная энциклопедия Ж. Динин «Страны и народы мира»
- «Естественные науки. Рефераты» (география, биология, геология, сельское хозяйство, химия, экология)

*Методические рекомендации:*

- О.А. Петрусюк «География», Москва «Академия», 2010 г.
- Н. Н. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии». Москва «Дрофа»

*Компьютерные презентации.*

*Типовые тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по географии.*

*Контрольные задания*

- .А. Петрусюк «География» (контрольные задания), Москва «Академия», 2010 г.

*Электронные ресурсы:*

- geo2000.ru
- bongeo.ru
- geo.metodist.ru



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации, составление кроссвордов
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы, устный опрос
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	тестовые задания, практические занятия, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы, устный опрос
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы, устный опрос
<b>Умения:</b>	
определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	тестовые задания, контрольные вопросы, практические занятия, реферативные сообщения или презентации
оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	тестовые задания, контрольные вопросы, практические занятия, реферативные сообщения или презентации
применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации
составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
сопоставление географические карты различной тематики	тестовые задания, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы
выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	тестовые задания, практические занятия, контрольные вопросы
понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	практические занятия, реферативные сообщения или презентации, контрольные вопросы