

Государственная профессиональная образовательная организация  
Тульской области  
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И. С. Ефанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

по профессии:

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Тула, 2015 г.



"Утверждаю"  
Директор колледжа  
О.А. Глотов  
«06» июля 2015 г.  
Приказ №162/1 от 06.07.2015 г.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО по профессиям: 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», 19.01.17 «Повар, кондитер»

Разработчик:

Юркевич Галина Васильевна, преподаватель ГПОО ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И. С. Ефанова»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

#### **уметь:**

##### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

##### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>142</i>
контрольные работы	<i>14</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
<b>Основной модуль</b>	
1. Создание презентации. Тема: «How to Understand Those Mystifying Foreigners»	<i>2</i>
2. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: «East or West – Home Is Best»	<i>1</i>
3. Подготовка мини-проектов. Темы: «The Influence of Geography on People and Their Lifestyle», “The Best of All Possible Worlds	<i>2</i>
4. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Are celebrations important?»	<i>2</i>
5. Подготовка мини-проектов. Тема: «Russian Festivals»	<i>2</i>
6. Подготовить сообщение на тему « What do you know about British traditions?»	<i>2</i>
7. Прочитать отрывок из книги Джорджа Оруэлла «Ферма животных» («Animal Farm” by George Orwell)	<i>2</i>
8. Подобрать материал о Николо Макиавелли, А. Линкольне и Петре Первом.	<i>3</i>
9. Составление письма личного характера. Тема: «How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?»	<i>1</i>
10. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Why Do Teens Choose a Subculture?»	<i>2</i>
11. Подготовка проекта. Тема: “Youth Groups in Russia”	<i>3</i>

12. Составление письма личного характера. Тема: «Young people – old problems»	1
13. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Teenage Years – Do They Bring Luck?»	2
14. Перевод стихотворения «Just 17»	1
15. Чтение стихов Д. Р. Киплинга	1
16. Чтение отрывка из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary Of Adrian Mole? Aged 13 3/3.	2
17. Составление высказывания с элементами рассуждения по теме «Is The System Of Social Welfare Fair?»	2
18. Составление высказывания по теме «Who Benefits from Benefits»	1
19. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Nothing Is So Good but It Might Have Been Better»	2
20. Создание презентации Тема: «Polenovo»	1
21. Составление письма личного характера. Тема: «What Films Do You like Best?»	2
22. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Lots of people enjoy different sports. However, there are people who think that sport is not really useful» What is your opinion?	2
23. Подготовить сообщение. Тема: «The history of the Olympic Games.»	2
24. Составление письма личного характера. Тема: «In your letter you ask me about Sports in Russia»	1
25. Перевод инструкций к бытовой технике. Тема: «It’s the Thing You Need!»	2
26. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Some people believe government spend too much money on space research while there are still a lot of problems on Earth. What is your opinion?»	2
27. Подготовить высказывание на тему «Why people (don’t) like to have modern inventions in everyday life»	2
28. Подготовить сообщение. Тема: «The World Is a Fine Place And Worth Fighting For.» (Растительный мир Тульской области)	2
29. Подготовить сообщение. Тема: «The World Is a Fine Place And Worth Fighting For.» (Животный мир Тульской области)	2

30. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: “Today many animals are at risk, so unless we do something to help, things will get only worse.	2
31. Подготовка проекта. Тема: «What Can Be Done?»	2
32. Подготовить сообщение на тему “The best source of getting information about the world.	2
<b>Профессионально направленный модуль. Технический профиль</b>	<i>1</i>
1. Заполнение анкеты	<i>1</i>
2. Составление резюме	
3. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: « Some teenagers would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.” And what about you?	2
4. Составление высказывания. Тема: «Agriculture in Russia”	2
5. Заполнение анкет	
6. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание «Should students work part-time to earn money?” What is your opinion?	2
7. Подготовить высказывание. Тема: « My Profession is a Farmer”	2
8. Перевод статей. Тема: “Plough”«Сельскохозяйственные машины. Плуги: детали, механизмы, работа».)	2
9. Перевод статей. Тема: “Tractor” «Сельскохозяйственные машины. Трактор: детали, механизмы, работа».	
10. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: Cars. What are pros and cons? «Автомобили. За против»	2
11. Составление письма личного характера «In your letter you ask me about a driving license”	<i>1</i>
12. Составление письма личного характера «In your letter you ask me about my future career	
<b>Профессионально направленный модуль. Естественнонаучный профиль</b>	<i>1</i>
1. Заполнение анкеты	<i>1</i>
2. Составление резюме	
3. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: « Some teenagers would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring	<i>1</i>



satisfaction.” And what about you?	
4. Дополнительное чтение по теме. “What Means to be Well-Mannered for an English and for an American?”	1
5. Дополнительное чтение по теме. «What is Tea for the British?»	1
6. Menu Card	
Тема: «Русская кухня»; составление меню.	1
7. Дополнительное чтение по теме. ‘It is interesting to know’	1
8. Письмо личного характера. Тема “Eating habits in Russia”	2
9. Подготовка мини-проекта. My favourite dish.	1
10. Дополнительное чтение по теме. “From the history of words”	2
11. Чтение и перевод меню.	1
12. Дополнительное чтение по теме. Corn (Maize)	1
13. Составить резюме.	2
14. Дополнительное чтение по теме. “How I got into Cooking”	2
15. Подготовка мини-проектов. Тема: “Healthy Food”	1
16. Дополнительное чтение по теме. Vegetarianism	
	*
	*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		116	
<b>Тема 1.1. How Different the World Is!</b> Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»	Содержание учебного материала 1 1. Different Landscapes – Different Countries. Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» Грамматика: артикль с географическими названиями 2. How Does the Geographical Position Influence the people’s Lives? Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем, как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании и России. Грамматика: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей (because, thanks to, due to (the fact that), so, that’s why). 3. How to Understand Those Mystifying Foreigners. Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях. 4. Do You Know...? Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса) Грамматика: структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please 5. East or West – Home Is Best? Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями подростков о том, где они хотели бы жить. 6. Could You Tell Me..., Please? Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. 7. The Best of All Possible Worlds ( “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» )	14  2  3  2  1  3  2  1	
	Контрольные работы. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: “How Different the World Is!” ( “Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» )	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации. Тема: «How to Understand Those Mystifying Foreigners” 2. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: «East or West – Home Is Best” 3. Подготовка мини-проектов. Темы: «The Influence of Geography on People and Their Lifestyle”, “The Best of All Possible Worlds	2 1 2	
<b>Тема 1. 2.</b>	Содержание учебного материала	7	

<b>Is Your Country a Land of Traditions?</b> (Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники)	1	1. What Do You Know about British Traditions? Тема: “Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании, США и России”. Знакомство с традициями Великобритании. 2. What Do You Know about American Traditions? Тема: «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании, США и России”. Знакомство с традициями США» 3. What Do You Know about Russian Traditions? Тема: «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании, США и России». Культурные и национальные традиции и обычаи России.....	2	
		Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «Is Your Country a Land of Traditions?» (Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Are celebrations important?» 2. Подготовка мини-проектов. Тема: «Russian Festivals» 3. Подготовить сообщение на тему « What do you know about British traditions?»	2 2 2	
		Содержание учебного материала	11	
<b>Тема 1. 3. Western Democracies. Are They Democratic?</b> (Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства)		Содержание учебного материала 1. Parliamentary Democracy. How Does It Work? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией. 2. How Much Power Does the US President Have? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики. 3. What Political System Does Russia Belong to? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации. 5. Must a Politician Be Kind? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. Грамматика: модальный глагол shall и should. 6. Who'd Have Thought It? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. 7.“An Ideal State, as I understand It” Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»	2 2 2 2 2 1	
		Контрольная работа Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «Western Democracies. Are They Democratic?»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Прочитать отрывок из книги Джорджа Оруэлла «Ферма животных» (“Animal Farm” by George Orwell) 2. Подобрать материал о Николо Макиавелли, А. Линкольне и Петре Первом	2 3	
		Содержание учебного материала	11	
<b>Тема 1. 4. What Is Hot With The Young Generation?</b> ( Молодежь в		1. How Do Teens Express Their Individuality? Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями.	2	

современном обществе.)	2. Why Do Teens Choose a Subculture? Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях.	2	
	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России. Грамматика: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So do they. But they don't.	3	
	4. Are All the young Violent? Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями “молодежная преступность» и vandalism.	2	
	5. “I Don't Think I Can Go With You. Actually.” «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). Диалогическая речь.	1	
	6. Защита мини-проектов. Тема: “Youth Groups In Russia”	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «What Is Hot With The Young Generation?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление письма личного характера. Тема: «How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?»	1	
	2. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Why Do Teens Choose a Subculture?»	2	
	3. Подготовка проекта. Тема: “Youth Groups in Russia”	3	
<b>Тема 1. 5. Is It Easy to Be Young?</b> (Легко ли быть молодым? Молодежь в современном обществе)	Содержание учебного материала	15	
	1. What Right Is Right for Me? Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	2	
	2. Are You of Age? Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. Грамматика: сложное дополнение (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit)	2	
	3. Young People – Old Problems? Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	2	
	4. Reading Section. Dating Or Waiting? Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	2	
	5. Teenage Years – Do They Bring Luck? Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	2	
	6. Anything to Complain About?	2	

	Тема: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). 7. Learning Foreign Languages.	2	
	Тема: Молодежь в современном обществе»; знакомство с ролью иностранных языков в современном мире. Грамматика: условные предложения	2	
	8. Youth problems Тема «Проблемы молодежи»	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: “Is It Easy to Be Young?”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление письма личного характера. Тема: «Young people – old problems” 2. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Teenage Years – Do They Bring Luck?” 3. Перевод стихотворения «Just 17” 4. Чтение стихов Д. Р. Киплинга	1 2 1 1	
<b>Тема 1.6. Is The System Of Social Welfare Fair?</b> (Справедлива ли система социального обеспечения? «Повседневная жизнь, быт, семья», Здоровье и забота о нем; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США)	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. What Benefits Do People Receive? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. Грамматика: субстантивированные прилагательные.	1	
	2. Reading Section. I Will Go Private! Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary Of Adrian Mole, Aged 13 3/4.	1	
	3. Do You Have to Pay for Medical Care? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. Грамматика: despite/ in spite of, while/ whereas, although/ though, because of.	2	
	4. How Do Elderly People Live? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании, Германии и в России. Грамматика: союзы и предлоги while / whereas / although / despite / in spite of /because of; косвенные вопросы – Reported Questions (I wonder if your grandparents are pensioners)	2	
	5. Where Does Your Granny Live? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	2	
	6. Who Benefits From Benefits? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	2	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: “Is The System Of Social Welfare Fair?”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение отрывка из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary Of Adrian Mole? Aged 13 3/3. 2. Составление высказывания с элементами рассуждения по теме “Is The System Of Social Welfare Fair?” 3. Составление высказывания по теме «Who Benefits from Benefits”	2 2 1	
<b>Тема 1.7.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	

What Helps You to Enjoy Yourselves? (Что помогает вам развлекаться?)	1. What Do You Know About Cinema? Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах и режиссерах. Грамматика: придаточные определительные.	2	
	2. What Films Do You Like Best? Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино.	2	
	3. What a Marvellous Play It Was? Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах. Грамматика: эмфатические предложения	2	
	4. Reading Section. Roles to Die For Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	1	
	5. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов, любимые жанры кино.	2	
	6. How Did You Feel About...? Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	2	
	7. V. D. Polenov. The Vasily Polenov Museum Estate. Тема: Музеи. Жизнь и творчество В. Д. Поленова. Музей-усадьба «Поленово».	2	
	8. Работа над проектами. Тема: “What Helps You to Enjoy Yourselves?”	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «What Helps You to Enjoy Yourselves?»	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: “Nothing Is So Good but It Might Have Been Better”	2		
2. Создание презентации Тема: «Polenovo» 3. Составление письма личного характера. Тема: “What Films Do You like Best?”	2 1		
<b>Тема 1. 8.</b> <b>Sports on Land, in Water, in the Air</b> (Спорт)	Содержание учебного материала	3	
	1. Highlights of sport Тема: «Популярные виды спорта, знакомство с различными мнениями подростков о занятиях спортом» Грамматика: словообразование	1	
	2. To watch or to take part? Тема: «Популярные виды спорта, знакомство с различными мнениями подростков о занятиях спортом”	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1. 9.</b> <b>Inventions That Shook The World</b> (Изобретения, которые	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Lots of people enjoy different sports. However, there are people who think that sport is not really useful” What is your opinion? 2. Подготовить сообщение. Тема: “The history of the Olympic Games.” 3. Составление письма личного характера. Тема: “In your letter you ask me about sports in Russia”	2 2 1	
	Содержание учебного материала	11	
	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	2	

потрясли мир.	2. It's the Thing You Need! Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	2	
	3. It's Difficult to Imagine It As an Invention. Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку»; знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Грамматика: Past Perfect Passive, Present Perfect Passive, Simple Past Passive.	3	
	4. A High – Tech Life. What Are Pros and Cons? Тема: «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	2	
	5. Are You Sure You Can Use the Unit? Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка	1	
	6. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Some people believe government spend too much money on space research while there are still a lot of problems on Earth. What is your opinion?»	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: “Inventions That Shook The World”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Перевод инструкций к бытовой технике. Тема: «It's the Thing You Need!»	2	
	2. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: «Some people believe government spend too much money on space research while there are still a lot of problems on Earth. What is your opinion?»	2	
	3. Подготовить высказывание на тему “Why people (don't) like to have modern inventions in everyday life”	2	
<b>Тема 1. 10.</b> <b>Man and Nature</b> (Природа и человек)	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. The World Is a Fine Place And Worth Fighting For. Тема: «Природа в жизни человека»	2	
	2. Where Does Pollution Come From? Тема: «Экологические проблемы»	2	
	3. What Can Be Done? Тема: «Сохраним окружающую среду чистой»	2	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: “Keep Our Environment Clean”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить сообщение. Тема: “The World Is a Fine Place And Worth Fighting For.” (Растительный мир Тульской области)	2	
	2. Подготовить сообщение. Тема: “The World Is a Fine Place And Worth Fighting For.” (Животный мир Тульской области)	2	
	3. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: “Today many animals are at risk, so unless we do something to help, things will get only worse.”	2	
	5. Подготовка проекта. Тема: «What Can Be Done?»	2	
<b>Тема 1. 11</b> <b>What's the news?</b> (Средства массовой информации)	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. The media in facts and figures Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет» Грамматика: основные типы вопросов.	1	

	2. Can the media influence your life? Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах. Грамматика: reported speech (statements with modal verbs)	2	
	3. Why the Internet? Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет»	1	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которым велась работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить сообщение на тему «The best source of information about world»	2	

<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль. Технический профиль</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2. 1. Your Way</b> (Работа, карьера, образование)	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. A job for life? Тема: «Популярные профессии в Великобритании и России. Качества, наиболее ценимые работодателем в работниках»	2	
	2. Are there some hints for students looking out for a job? Тема: «Советы, которые получают студенты, когда сталкиваются с проблемой поиска работы»	3	
	3. A letter of application Тема: «Письма официального характера, резюме, формулы речевого этикета, принятые в Великобритании»	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Заполнение анкеты	1	
	2. Составление резюме	1	
	3. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: «Some teenagers would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.» And what about you?	2	
<b>Тема 2. 2. Economic Outline Of a Country. Agriculture.</b> (Экономика и сельское хозяйство стран изучаемого языка и России)	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. US Economy. Agriculture in the USA. Тема: «Экономика США. Сельское хозяйство в США» Грамматика: существительное (Множественное число)	2	
	2. British Economy. Agriculture in Britain. Тема: Экономика Великобритании. Сельское хозяйство в Великобритании) Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2	



	3. Farms in Britain. Тема: «Сельское хозяйство – ключевой сектор материального производства»; «Фермерские хозяйства Великобритании) Грамматика: глагол to be 5. Agriculture in Russia. Тема: «Сельское хозяйство – ключевой сектор материального производства»; «Сельское хозяйство России) Грамматика: Passive Voice 6. Agriculture in Tula region. Тема: «Сельское хозяйство – ключевой сектор материального производства»; «Сельское хозяйство в Тульской области)	2  2 2	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: «Economic Outline Of a Country”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление высказывания. Тема: «Agriculture in Russia” 2. Заполнение анкет	2 2	
<b>Тема 2. 3. Education. Agricultural Schools</b> (Образование. Сельскохозяйственные учебные заведения)	Содержание учебного материала	7	
	1. Students of Agriculture and Forestry in Britain Тема: “Образование. Сельскохозяйственные учебные заведения»; «Сельскохозяйственные учебные заведения Великобритании; Грамматика: модальные глаголы must, have to 2. Timiryazev Agricultural Academy. Тема: «Образование. Сельскохозяйственные учебные заведения»; «Сельскохозяйственные учебные заведения России». Грамматика: конструкции there is/are 3. Agricultural Technical School Тема: “Образование. Сельскохозяйственные учебные заведения»; «Сельскохозяйственные учебные заведения России». Грамматический: Present Continuous Tense. 4. Students at work. Тема: “Образование. Сельскохозяйственные учебные заведения»; «Сельскохозяйственные учебные заведения России», «Студенческая практика». Грамматика: Present Simple, Past Simple, Passive Voice.	2  1  2 2	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: “Education. Agricultural School”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание «Should students work part-time to earn money?» What is your opinion? 3. Подготовить высказывание. Тема: « My Profession is a Farmer”	2 2	
	Содержание учебного материала	6	
<b>Тема 2. 4. Agricultural Machinery</b> (Сельскохозяйственные машины)	1. Plough Тема: «Сельскохозяйственные машины. Плуги: детали, механизмы, работа». Грамматика: Present Perfect Tense, Past Simple Tense 2. Tractor	2	

	Тема: «Сельскохозяйственные машины. Трактор: детали, механизмы, работа». Грамматика: Past Simple Tense, Past Perfect Tense, Past Continuous Tense. 3. Combine-Harvester Тема: «Сельскохозяйственные машины. Комбайны: детали, механизмы, работа». Грамматика: времена действительного залога. 4. Modern Agricultural Machinery. Тема: «Современные сельскохозяйственные машины»	2  1  1	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: “Agricultural Machinery»	1	
	Самостоятельные работы обучающихся 1. Перевод статей. Тема: “Plough” «Сельскохозяйственные машины. Плуги: детали, механизмы, работа».) 2. Перевод статей. Тема: “Tractor” «Сельскохозяйственные машины. Трактор: детали, механизмы, работа»	2 2	
<b>Тема 2. 5. Cars (Автомобили)</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. Trouble with the car. Тема: «Автомобили. Устройство автомобиля». Грамматика: условные предложения.	2	
	2. Travelling by car Тема: «Автомобили. Устройство автомобиля», «Путешествие на автомобиле», «Правила дорожного движения»	2	
	3. Cars. What are pros and cons? Тема: «Автомобили. За против»	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составления высказывания с элементами рассуждения. Тема: Cars. What are pros and cons? «Автомобили. За против» 2. Составление письма личного характера «In your letter you ask me about a driver’s license» 3. Составление письма личного характера «In your letter you ask me about my future career»	2 1 1	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль. Естественно- научный профиль</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2. 1. Your Way (Работа, карьера, образование)</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. A job for life? Тема: «Популярные профессии в Великобритании и России. Качества, наиболее ценимые работодателем в работниках»	1	
	2. Are there some hints for students looking out for a job? Тема: “Советы, которые получают студенты, когда сталкиваются с проблемой поиска работы»	2	
	3. A letter of application Тема: «Письма официального характера, резюме, формулы речевого этикета, принятые в Великобритании»	1	
	Составление резюме Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение анкеты 2. Составление резюме 3. Составление высказывания с элементами рассуждения. Задание: « Some teenagers would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.” And what about you?	1 1 1	
<b>Тема 2 .2. Meals in the USA and Great Britain</b> (Что как едят в США и Великобритании)	Содержание учебного материала	5	
	1. How Do the Americans Eat? Тема: «Как и что едят американцы?» Грамматика: Present Simple, Future Simple	1	
	2. What Do the English Eat? Тема: Что едят англичане? Грамматика: to be going to do smth.	2	
	3. Meals in the USA and Great Britain. Тема: Что и как едят в США и Великобритании. Работа с диалогами. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: Meals in the USA and Great Britain (Что как едят в США и Великобритании)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнительное чтение по теме. “What Means to be Well-Mannered for an English and for an American?” 2. Дополнительное чтение по теме. «What is Tea for the British?»	1 1	
<b>Тема 2. 3. Russian Cuisine</b> (Русская кухня)	Содержание учебного материала	5	
	1. Russian Cuisine Тема: «Русская кухня» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple.	2	
	2. Specialties of Russian Cuisine Тема: «Русская кухня», «Фирменные блюда русской кухни»	2	
	3. . Menu Card Тема: «Русская кухня»; составление меню.	1	
	Контрольные работы Контроль навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: Russian Cuisine (Русская кухня)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Menu Card Тема: «Русская кухня»; составление меню. 2. Дополнительное чтение по теме. ‘It is interesting to know’ 3. Письмо личного характера Тема “Eating habits in Russia”	1 1 1	
<b>Тема 2. 4. Cooking</b> (Приготовление пищи)	Содержание учебного материала	8	
	1. Preparing for the party. Тема: «Приготовление пищи», «Подготовка к приему гостей». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous; Participle I, Participle II	2	
	2. Cooking Тема: “Приготовление пищи» Работа с диалогами	2	
	3. Cookery Book. Salas. Sandwiches. Тема: «Приготовление пищи». Работа со сборником кулинарных рецептов. Приготовление салатов и бутербродов.	1	
	4. . Cookery Book. Soups		

	Тема: «Приготовление пищи». Работа со сборником кулинарных рецептов. Приготовление супов. 5. Cookery Book. Main Courses.	1	
	Тема: «Приготовление пищи». Работа со сборником кулинарных рецептов. Приготовление основных блюд. 6. Cookery Book. Desserts.	1	
	Тема: «Приготовление пищи». Работа со сборником кулинарных рецептов. Приготовление десертов. Мини-проект: Making my favorite dish. (Приготовление моего любимого блюда)	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мини-проекта. My favourite dish. 2. Дополнительное чтение по теме. “From the history of words”	2 1	
<b>Тема 2. 5. Service (Обслуживание)</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. Menu Planning Тема: «Обслуживание», «Составление и оформление меню» Грамматика: Past Simple, Present Perfect; глаголы: to have, to be.	2	
	2. Setting the Table Тема: «Сервировка стола»	2	
	3. Service Тема: «Обслуживание». Работа с диалогами.	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: Service (Обслуживание)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и перевод меню. 2. Дополнительное чтение по теме. Corn (Maize)	2 1	
<b>Тема 2. 6. My Profession is a Cook (Моя профессия – повар)</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. My Profession is a Cook. Тема: «Моя профессия – повар» Грамматика: Infinitive	1	
	2. Food Safety Тема: «Моя профессия – повар», «Безопасность пищевых продуктов» Грамматика: Gerund	2	
	3. `Resume Тема: «Моя профессия – повар». Резюме	1	
	4. My Profession is a Cook Тема: «Моя профессия – повар» Работа с диалогами.	1	
	Контрольные работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа. Тема: « My Profession is a Cook” (Моя профессия – повар)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить резюме. 2. Дополнительное чтение по теме. “How I got into Cooking”	1 2	
<b>Тема 2. 7.</b>	Содержание учебного материала	3	

<b>Healthy Food</b> (Здоровое питание)	1. Healthy Food Тема: «Здоровое питание»	1	
	2. How to Stay Healthy Тема: «Здоровое питание», «Как остаться здоровым»	1	
	3. Защита мини-проектов. Тема: “Healthy Food”	1	
Дифференцированный зачет	1		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Подготовка мини-проектов. Тема: “Healthy Food”	1		
2. Дополнительное чтение по теме. Vegetarianism			
<b>Всего:</b>		234	
		<i>(должно соответствовать          указанному количеству часов          в пункте 1.4 паспорта программы)</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **английский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- компьютерные презентации к урокам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- сканер;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- видеомэгаффон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. 1.Безкорвайная Г. Т., Соколова Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2012
2. 2.Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011
3. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011

**Дополнительные источники:**

1. Примерная программа Учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Автор Тимофеев В. Г. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. Москва 2008
2. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English – 10-11” Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2005
3. В. П. Кузовлев Английский язык Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2007, 2011
4. В. П. Кузовлев Английский язык Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
5. В. П. Кузовлев Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
6. В. П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
7. В. П. Кузовлев Аудиоприложение к учебнику для 10-11 классов
8. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009

9. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
10. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
11. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
12. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
13. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
14. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
15. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
16. ЕГЭ. ФИП М.: «Интеллект – Центр», 2011
17. И. З. Новоселова Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. М. 1994
18. Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. М.: Академия, 2009
19. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: Академия, 2012
20. Лингафонный курс английского языка 1996
21. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики. Обнинск: Титул, 2008
22. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика М.: Айрис-пресс, 2009
23. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение. М: Айрис-пресс, 2009
24. Видеокурс. Английский язык для повседневного общения. Обнинск: Титул
25. Видеокурс. Английский язык для школьников. Обнинск: Титул.
26. Безкоровайная Г. Т. Planet of English М.: Академия, 2012

### **Интернет - ресурсы**

1. [www.bbc.co/uk](http://www.bbc.co/uk)
2. [www.bbc.co.uk/cbbc](http://www.bbc.co.uk/cbbc)
3. [www.msn.com](http://www.msn.com)
4. [www.teenink.com](http://www.teenink.com).
5. [www.college-board.com/student/csearch/index.html](http://www.college-board.com/student/csearch/index.html).
6. [www.krisstal.com/spoken.html](http://www.krisstal.com/spoken.html).
7. <http://en.wikipedia.org/wiki/Yearbook>
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/Homecoming>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания</i>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	оценка выполнения словарного диктанта; оценка выполнения работ на лексические темы; оценка тестирования (оценка уровня владения лексикой); оценка перевода инструкций и текстов на профессиональные темы; оценка диалогической и монологической речи на бытовые и профессиональные темы
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	оценка индивидуальных сообщений и проектов обучающихся на страноведческую и социокультурную тему; оценка диалогической и монологической речи на бытовые и профессиональные темы; оценка письменной речи учащихся (оценка написания сочинения и письма).
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	оценка выполнения практических работ (оценка качества выполнения грамматических тем); оценка выполнения проверочных работ (тестов) на грамматические темы.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	оценка навыков аудирования (оценка общего и детального понимания прослушанной информации); оценка диалогической и монологической речи на бытовые и профессиональные темы; оценка индивидуальных сообщений и проектов обучающихся на лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную тематику.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	оценка навыков чтения (оценка общего и детального понимания текста); оценка перевода инструкций и текстов на профессиональные темы.
<b>Умения:</b>	
Говорение	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный	оценка диалогической и монологической речи на бытовые и профессиональные темы;



<p>диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	
<p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>оценка решения проблемных ситуаций в процессе говорения; оценка индивидуальных сообщений и проектов обучающихся на страноведческую и социокультурную тематику.</p>
<p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>оценка индивидуальных сообщений и проектов обучающихся на страноведческую и социокультурную тематику.</p>
<p><b>Аудирование:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul>	<p>оценка аудирования (оценка общего и детального понимания прослушанной информации)</p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>оценка навыков чтения (оценка общего и детального понимания текста)</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>оценка письменной речи обучающихся (оценка написания сочинения, письма и заполнения анкет)</p>

### Литература для преподавателя:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089. Вестник образования России №14, 2004
2. Примерная программа Учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Автор Тимофеев В. Г. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. Москва 2008
3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English – 10-11” Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2005
4. В. П. Кузовлев Английский язык Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2007, 2011
5. В. П. Кузовлев Английский язык Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
6. В. П. Кузовлев Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
7. В. П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
8. В. П. Кузовлев Аудиоприложение к учебнику для 10-11 классов
9. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
10. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
11. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
12. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
13. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
14. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
15. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
16. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
17. Gateway General English Course Book=Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО Под ред. В. Г. Тимофеева М.: Академия (Готовится к выпуску)
18. ЕГЭ. ФИП М.: «Интеллект – Центр», 2011
19. И. З. Новоселова Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. М. 1994
20. Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. М.: Академия, 2009
21. Лингафонный курс английского языка 1996
22. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики. Обнинск: Титул, 2008
23. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика М.: Айрис-пресс, 2009
24. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение. М: Айрис-пресс, 2009
25. Журнал «Иностранные языки в школе». Подписка 2010
26. Видеокурс. Английский язык для повседневного общения. Обнинск: Титул
27. Видеокурс. Английский язык для школьников. Обнинск: Титул.
28. Безкорвайная Г. Т. Planet of English М.: Академия, 2012

### **Литература для обучающихся:**

1. В. П. Кузовлев Английский язык Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2007,
2. В. П. Кузовлев Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
3. В. П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2003
4. В. П. Кузовлев Аудиоприложение к учебнику для 10-11 классов
5. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
6. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
7. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
8. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
9. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
10. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) М.: Академия, 2009
11. ЕГЭ. ФИП М.: «Интеллект – Центр», 2011
12. И. З. Новоселова Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. М. 1994
13. Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. М.: Академия, 2009
14. Лингафонный курс английского языка 1996
15. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики. Обнинск: Титул, 2008
16. Журнал «Иностранные языки в школе». Подписка 2010
17. Видеокурс. Английский язык для повседневного общения. Обнинск: Титул
18. Видеокурс. Английский язык для школьников. Обнинск: Титул.
19. Безкоровайная Г. Т. Planet of English М.: Академия, 2012