

Министерство образования Тульской области
Государственная профессиональная образовательная организация
Тульской области
«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"РУССКИЙ ЯЗЫК"

по профессии:
35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"

Тула, 2015г.



"Утверждаю"

Директор колледжа

О.А. Глотов

«06» июля 2015 г.

Приказ №162/1 от 06.07.2015 г.

Программа учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии:

35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"

Разработчики:

Веровкин В.А., преподаватель ГОУ СПО ТО "Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова";

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Русский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования в объеме 78 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в образовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание примерной программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое

внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающихся устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, рече-мыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Причем, большая часть времени отводится орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, так как начальная диагностика знаний выявила низкий качественный уровень их у обучающихся в процессе школьного обучения.

В представленных поурочных разработках имеются контрольные материалы - диктанты с грамматическим заданием и тесты, как для текущего, так и итогового контроля в формате контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе	
Практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Проверка знаний	Проверочный диктант	1	
Раздел 2.			
Введение	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире.	2	
Раздел 3.			
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи. Текст как произведение речи. признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	10	
Раздел 4.		8	
Лексика и фразеология.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология.		

	Русские пословицы и поговорки Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление.		
Раздел 5.			
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ . Правописание О/Ё после шипящих и Ц . Правописание приставок на З - / С - Правописание И - Ы после приставок.	8	
Раздел 6.			
Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - . Правописание сложных слов.	4	
Раздел 7.			
Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	13	
Раздел 8.			

<p>Служебные части речи.</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов в (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>8</p>	
<p>Раздел 9.</p>			
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетания, предложения, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложения; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Предложение с обособленными уточняющими членами. Обособление определения. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в</p>	<p>20</p>	

	сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Раздел 10.			
Подготовка к ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с содержанием и типами заданий. Разбор заданий ЕГЭ. Разбор заданий ЕГЭ. Контрольная работа.	4	
Раздел 11.	Итоговый урок.	1	
		Итого: 78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Русский язык".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- основная литература;
- дополнительная литература;
- наглядные пособия; (схемы, таблицы, дидактический материал)
- плакаты;
- печатные пособия;
- технические средства обучения
- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- видеоролики, презентации по темам.;
- диски с видеозаписями;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2006.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2006.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2005.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2007.

Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2006.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И.,

Цыбулько И.П. - М. 2006.

- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. -М., 2008.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. - М., 2007.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева.- М., 2008.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2009.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2005.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Маркина, Т.М. Зыбиной. -М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. П.А. Николиной. - М.. 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2006.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2007.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. -М.. 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2008.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. -СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Пцкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2008.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2009.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2006.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2009.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.

- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка.-М., 2009.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. -М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. ~-М., 2006.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2006.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. - М., 2008.
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. —М., 2008.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. -М., 2008.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2008.

Для обучающихся:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2006.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.....-М., 2006.
- Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2007.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. —М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. -М., 2007.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2009.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2009.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. 10,11 кл. М., 2007.
- Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. 10,11 кл. М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- свободно пользоваться русским языком в устной и письменной форме в учебных и иных целях; - владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
- пользоваться выразительными средствами русской фонетики; - выполнять фонетический разбор слова; - практически владеть нормами произношения.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
- практически осуществлять словообразовательный разбор, а также разбор слова по составу.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
- пользоваться лексическими и фразеологическими словарями; - практически осуществлять лексический анализ художественного текста и лексико-фразеологический разбор.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
- применять орфографические правила в письменной речи; - практически осуществлять морфологический разбор слова.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
- применять синтаксические правила в письменной речи;	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

<ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять синтаксический разбор словосочетания и предложения. - пользоваться синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи 	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речеведческий разбор текста; - производить переработку текста (план, тезис, выписки); - писать реферат, курсовую работу, диплом. 	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров; - делать анализ художественного текста; - работать с деловыми бумагами. 	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли в устной и письменной речи; - применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи; - производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста. 	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы, обобщающие беседы
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия лексической системы русского языка; - нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - изобразительные возможности русской лексики. 	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
<ul style="list-style-type: none"> - нормативное употребление форм 	устный опрос, письменные работы,

<p>слова; - способы образования слов</p>	<p>тесты, домашние работы</p>
<p>- принципы русской орфографии; - значение, грамматически признаки и синтаксические функции частей речи; - изобразительно-выразительные возможности морфологических форм</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>
<p>- принципы и функции русской пунктуации; - нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов; - способы оформления чужой речи, цитирование</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>
<p>- способы и средства связи между частями текста; - типы речи; - виды сокращения текста</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>
<p>- стили литературного языка, их функции, основные признаки, сферу применения; - жанровое разнообразие стилей; - этику деловых отношений</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы, анализ текстов разных стилей</p>
<p>- предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка; - о текстах и стилях речи;</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы, анализ текстов разных стилей</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.