Министерство образования Тульской области

государственная профессиональная образовательная организация

Тульской области

«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Глотов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГПОО ТО «ТУЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.С. ЕФАНОВА»**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Тула, 2014 г.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
* Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Уставом государственной профессиональной образовательной организации «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»;
* Положением об организации учебного процесса в колледже и другими локальными нормативными актами.
  1. **Самостоятельная работа** студентов (далее – самостоятельная работа) проводится **с целью**:
* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышлений, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;
* формирования умения оперировать необходимыми методами исследования, умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
* развития умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
* формирования навыка ведения профессиональной деятельности с привлечением современных информационных технологий;
* формирования умения прогнозировать итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
  1. **Самостоятельная работа** – вид познавательной учебной деятельности, которая определяется следующими факторами: целью и этапом работы, источником информации и местом выполнения. Она может выполняться в разных формах: письменной и устной, индивидуальной, парной и коллективной.
  2. **Управление самостоятельной учебной деятельностью** студента может быть *жестким* (регламентируется каждая учебная операция), *относительно* *жестким* (обозначаются цель, ориентиры и контроль некоторых операций) и *гибким* (задается только цель, студент должен самостоятельно выбрать средства и способы выполнения учебных задач в рамках данного материала).
  3. В учебном процессе колледжа выделяют **два вида** самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.
* **Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
* **Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
  1. ФГОС СПО регламентирует объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому профессиональному модулю и по каждой дисциплине, исходя из объемов учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки (до 50% обязательной аудиторной нагрузки).
  2. **Объем времени**, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит **отражение:**
* *в рабочем плане* – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
* *в рабочих программах* *учебных дисциплин* с распределение по разделам или темам;
* *в рабочих программах профессиональных модулей*.

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
   1. При разработке рабочих учебных планов колледжем определяется:

* общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенному на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
* объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам входящим в модуль;
* объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).
  1. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Как правило, он находится в пределах до 50% от объёма времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.
  2. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.
  3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.
  4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно с рабочей программой учебной дисциплины.
  5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.
  6. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
* **задания** **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, составление презентаций, ведение проектной работы и др.;
* **задания** **для закрепления и систематизации знаний**: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов докладов; составление биографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
* **задания** **для формирования умений**: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
  1. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**
   1. **Для организации самостоятельной работы** студентов в колледже разрабатываются **методические указания** по проведению самостоятельной внеаудиторной работы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, где **определяется:**

* вид и содержание самостоятельной работы;
* объем часов на каждый вид самостоятельной работы;
* формы контроля самостоятельной работы;
* темы рефератов;
* тема проектной деятельности;
* вопросы для самоконтроля знаний;
* вопросы для зачета или экзамена
* рекомендуемая литература для изучения;
  1. Эффективность самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий и инструкций, а также необходимых умений работать с учебным материалом, во время подготовки к лекциям, семинарам, лабораторно-практическим занятиям. Среди главных моментов, на которые студенту надо обращать внимание, - проработка лекционного материала, подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, подготовка к зачетам и экзаменам, а также научно-исследовательская работа, включающая написание курсовых и дипломных проектов, подготовку рефератов, статей, докладов, работ на студенческие конкурсы, конференции и т.д.
  2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит **инструктаж** по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем *за счет объема времени*, *отведенного на изучение дисциплины*.
  3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджет времени, отведенного на консультации.
  4. Самостоятельная работа может *осуществляться индивидуально или группами* студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.
  5. **Контроль результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.
  6. В качестве **форм и методов контроля** внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.
  7. **Критериями оценки** результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента *являются*:
* уровень освоения учебного материала;
* умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* оформление материала в соответствии с требованиями.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

Министерство образования Тульской области

государственная профессиональная образовательная организация

Тульской области

«Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»

Методические указания

по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

По дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для студентов\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса

Специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тула, 20\_\_

**Введение**

Содержание курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_охватывает широкую проблематику изучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Изучение курса позволит научить студентов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Методические указания нацелены на проведение занятий с учётом специфики дисциплины в различных формах: решение практических задач, ситуационный анализ, самостоятельная работа студентов.

Учебным планом колледжа и рабочей программой на самостоятельную работу отводится \_\_\_\_ часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с **целью**:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубления и расширения теоретических занятий;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную литературу;
* развития познавательных способностей и активности студентов;
* формирования самостоятельного мышления;
* оперирования необходимыми методами исследования;
* умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.
* формирования навыка профессиональной деятельности с привлечением современных информационных технологий.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторную и внеаудиторную.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов очень разнообразна: чтение текста, составление плана, конспектирование, работа со словарями и учебно-научными текстами, учебно-исследовательская работа, ответы на контрольные вопросы, написание рефератов, тестирование, и др.

При выборе форм и методов самостоятельной работы студентов преподаватель должен продумать систему мотивов и стимулов, которые помогут студенту настроиться на активную и рациональную работу.

Студент в ходе самостоятельной работы должен овладеть

**умениями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**знаниями**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и содержание работы | Объём в часах | Формы контроля | Рекомендуемая литература |
| Работа с учебной и справочной литературой по темам:  1.  2.  3. | 4  8  6 | опрос  тестирование  опрос | 1,2,3,4,5,6 |
| Решение задач (упражнений) по темам:  1.  2.  3.  4. | 4  4  4  6 | Проверка рабочих тетрадей, контрольная работа | 1,2,3,4,5,6 |
| Подготовка к практическим занятиям:  1.  2. | 5  5 | опрос  опрос | 1,2,3,4,5,6 |
| Написание рефератов:  1.  2. | 4 | проверка рефератов | 1,2,3,4,5,6 |
| Проектная работа:  (тема) | 4 | Отчет | 1,2,3,4,5,6 |
| Подготовка к зачёту  (экзамену) | 8 | зачёт (экзамен) | 1,2,3,4,5,6 |
| Итого | 62 |  |  |

**Тема №1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На основе прослушанной лекции и изучения дополнительной литературы ответить на следующие вопросы:

1.

2.

3.

4.

**Семинарское занятие №2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Изучить и охарактеризовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обратите внимание на следующие вопросы:

1.

2.

3.

4.

**Практическое занятие №1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Задача №1.

Задача №2.

Задача №3.

**Темы рефератов:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**Тема проектной работы и ее план:**

**Вопросы для самоконтроля знаний студентом по теме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**

**2.**

**3.**

**Вопросы для зачета или экзамена:**

**Литература:**