

Самоанализ педагогической деятельности

САМОАНАЛИЗ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся воспитанников;
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, намечающихся перспективах. Он должен раскрывать причины успеха и проблемные моменты.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ - это не статистический отчет. Предмет самоанализа - не статистические данные, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога.

При аттестации на квалификационную категорию необходимо проанализировать свою педагогическую деятельность за последние 3/5 лет и, кроме **текстового самоанализа**, заполнить **приложение** в форме таблицы (прилагается).

**Качественное приложение
к самоанализу профессиональной деятельности учителя**

1. Общие сведения				
Ф.И.О.пед. работника				
Место работы				
Должность		пед/стаж		
Предмет		Образование		категория
Классы				

2. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения		
№ п/п	Критерии и показатели	Подтверждающие данные
2.1	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности <i>(постановка целей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся, корректировка целей в зависимости от готовности обучающихся, вовлечение учащихся в процесс постановки целей, соотнесение результатов обучения с поставленными целями)</i>	Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность
2.2	Компетентность в области мотивации учебной деятельности <i>(наличие заданий и материалов, повышающих интерес учащихся к предмету, практикоориентированность содержания образования, умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности и условия для самомотивирования обучающихся, оценка успехов учащихся)</i>	Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность
2.3	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности <i>(владение учебным материалом по предмету, умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, умение использовать современное оборудование, получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, в том числе владение современными технологиями)</i>	Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х). Из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность

	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Перечень ресурсов, адресов сайтов. Указать: <ul style="list-style-type: none"> • лицензионные ЭОР; • созданные самостоятельно ЭОР; • наличие страницы на сайтах; • наличие сайта, созданного самостоятельно; • наличие отзывов, обновлений.
	Использование элементов дистанционного обучения	Год, участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги
2.4.	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (<i>знание нормативных документов и учебно-методических комплексов, рекомендованных министерством образования и науки РФ, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, составлять планы уроков, принимать решения в педагогических ситуациях</i>)	Сведения, в которых отмечается обоснованность выбора УМК, программ, учебников (УМК указывается). Вывод о выполнении теоретической и практической части программ
2.5.	Компетентность в области организации учебной деятельности (<i>установление отношений сотрудничества с обучаемыми, умение организовать деятельность учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и самооценки учащихся, умение реализовать педагогическое оценивание</i>)	Отзывы на уроки, раскрывающие данную компетентность
2.6.	Самоанализ урока/занятия/мероприятия (<i>умение проанализировать свой урок</i>)	Текст самоанализа одного из указанных выше уроков/занятий (в краткой форме)
2.7.	Компетентность в области организации внеурочной деятельности: организация и проведение кружков, факультативов, мероприятий по расширению кругозора обучающихся и развитию их интереса к предмету	Сведения об используемых дополнительных образовательных программах, факультативах, кружках и т.д.; перечисление названий курсов, кружков с указанием года.
2.8.	Наличие курсовой подготовки	Год, учреждение, проводившее курсовую подготовку, название курсов, количество часов.

3. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта		
3.1	Наличие опубликованных собственных методических разработок и учебно – методических материалов	Год, название разработки, уровень
3.2	Наличие опубликованных статей, научных публикаций	Год, название опубликованных статей, научных публикаций, уровень
3.3.	Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия/мероприятия	Год, тема выступления, урока
3.4	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов:	Год, тема выступления, на каком мероприятии проводилось, уровень
3.5	Результативность участия в профессиональных конкурсах	Год, название конкурса, результативность участия, уровень
3.6	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах	Год, название комиссии или конкурсов
3.7	Исполнение функций наставника, руководителя ШМО, РМО	Год, какие функции исполнял
4. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений (за последние 3 года)		
4.1	Динамика качества знаний по предмету	Качество знаний по предмету, динамика
4.2	Динамика уровня обученности по предмету	Уровень обученности по предмету, динамика
4.3	Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Качество знаний по ЕГЭ в сравнении с региональными и федеральными показателями
4.4	Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА (ИГА)	Качество знаний по ГИА в сравнении с региональными и федеральными показателями
4.5	Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Год, этап олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия
	Участие обучающихся в прочих олимпиадах	Год, название и уровень олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия
4.6	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях	Год, название и уровень конкурса, соревнования; фамилии учащихся, результативность их участия
5. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		
5.1	Участие в реализации образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров	Год, название образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров, уровень

5.2	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов	Год, название конкурса инновационных продуктов, результативность участия, уровень
5.3	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	Год поступления в аспирантуру, ученая степень по профилю деятельности
5.4	Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности	Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа
5.5	Награды за успехи в профессиональной деятельности	Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа
Подпись:		
Дата заполнения		

Самоанализ заверяется руководителем ОУ и печатью.